



T.C.

ÇANKAYA KAYMAKAMLIğI

GAZİ ÜNİVERSİTESİ VAKFI ÖZEL ORTAOKULU

STRATEJİK PLAN

(2025-2029)





GAZİ ÜNİVERSİTESİ VAKFI
ÖZEL ORTAOKULU
STRATEJİK PLANI
(2025-2029)

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığam, taşarım...

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş Yurduma alçakları uğatma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -vars-a- taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyenler dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaî bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr-ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemâl ATATÜRK

20 Ekim 1927

GAZİ ÜNİVERSİTESİ VAKFI ÖZEL ORTAOKULU

Kurum Türü	Ortaokul
Kurum Kodu	99952269
Kurum Statüsü	Özel
Kurumda Çalışan Personel Sayısı	Yönetici : 3 Öğretmen : 39 ,Usta öğretici : 1 Hizmetli : 9 Memur : 4
Öğrenci Sayısı	355
Öğretim Şekli	Normal İkili
Okulun Hizmetle Giriş Tarihi	1998
Kurum Telefonu / Fax	Tel. : 0 312 232 28 12
Kurum Web Adresi	gazikoleji.k12.tr
Mail Adresi	bilgi@gazikoleji.k12.tr
Kurum Adresi	Mahalle : Eti Mahallesi Posta Kodu : 06570 İlçe : ÇANKAYA
Kurum Müdürü	B Meltem Yiğiter
Kurucu Temsilcisi	MAHMUT SELVİ

İÇİNDEKİLER

İSTİKLÂL MARŞI

ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

İÇİNDEKİLER

1. BÖLÜM : STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1. 1 STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1. 2 PLANIN AMACI

1. 3 STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

1. 4 PLANIN DAYANAĞI

2 BÖLÜM: . DURUM ANALİZİ

A-GENEL DURUM

2.1 TARİHİ GELİŞİM

2.2 MEVZUAT ANALİZİ

2.3 TOPLAM KALİTE ÜYELERİ

2.4. OKULUN GENEL BİLGİLERİ

2.5. ÖĞRETMEN EĞİTİM DURUMU

2.6. ÖĞRENCİ DURUMU

2.7. SOSYAL ETKİNLİK DURUMU

2.8. OKULUN FİZİKİ DURUM ANALİZİ

B- PAYDAŞ ANALİZİ

3.BÖLÜM: KURUM İÇİ ANALİZ VE ÇEVRE ANALİZİ

3.1 GÜÇLÜ YÖNLER

3.2. ZAYIF YÖNLER

3.3. FIRSATLAR

3.4. TEHDİTLER

4.BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ

4. 1. MİSYONUMUZ

4. 2. VİZYONUMUZ

4. 3. İLKE VE DEĞERLERİMİZ

5.BÖLÜM: KURUM STRATEJİLERİ

5. 1 STRATEJİK AMAÇLARIMIZ

5. 2 STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLER

6.BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

EKLER

1.BÖLÜM

STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1. 1 STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Ortaokulu Okulu Stratejik Planı (2024–2028), Okul Müdürlüğünce görevlendirilen kurul ve ekipler aşağıda isimleri bulunan çalışma ekibi tarafından hazırlanmıştır.

Strateji Geliştirme Kurulu:

1. B Meltem Yiğiter
2. MAKBULE GEZMEN KARADAĞ
3. DENİZ ALTUNKAYNAK
4. ZEHRA DİDEM ÇEVİK
5. BAHAR MERİÇ

Ekip:

1. GÜLNUR ŞENSOY
2. SEHER TURSUN
3. HÜLYA TUNA

Stratejik Plan çalışması için yapılması gereken veri toplama , analiz, zaman çizelgesi , ana süreçler , stratejik amaç ve hedeflerin belirlenmesi konularında hazırlanılarak çalışma planı oluşturulmuştur. Durum analizi yapmak için öncelikle Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Ortaokulu Okulunun faaliyetlerini gerçekleştirdiği iç ve dış çevre incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Ortaokulu Okulunun iç yapısının analizine , okulun tarihini , faaliyet alanlarını ve kuruluş yasasının incelenmesiyle başlanmıştır. İç analiz kapsamında aşağıdaki hususlarda bilgiler toplanmıştır:

İç Analiz Olarak;

- a) Gazi Ünv. Vakfı Özel Ortaokulu'nun Tarihi Gelişimi,
- b) Gazi Ünv. Vakfı Özel Ortaokulu'nun Mevzuat Analizi,
- c) Gazi Ünv. Vakfı Özel Ortaokulu'nun Mevcut Durumu,
- d) Gazi Ünv. Vakfı Özel Ortaokulu'nun Paydaş Analizi.

Dış Analiz Olarak (Çevre analizi)

A- Çevre analizinde, eğitimdeki değişimleri (dünyadaki ve Türkiye'deki gelişmeler) ortaya konularak bunların Gazi Ünv. Vakfı Özel Ortaokulu önümüzdeki süreçte nasıl etkileyeceği, tartışılmıştır.

B- Durum analizinde GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizi kullanılmıştır ve bunun için de geniş katılımın sağlandığı başlıca üç yönetime başvurulmuştur;

B. 1. Odak Grup Çalışmaları: Bütün okul paydaşlarını temsil edecek şekilde eğitim çalışanları, veli, öğrenci ve okul aile birliği temsilcileri ile odak grup toplantıları yapılmıştır.

B. 2. Derinlemesine Görüşmeler: Gazi Ünv. Vakfı Özel Ortaokulu'nun misyonu ve vizyonu, bunlara ulaşmak için söz konusu birimlerin gelecekte hangi stratejik hedeflerinin olması gerektiği konularında toplantılar yapılmıştır. Okul Yönetiminin görüşlerinin de yer alınarak tam günlük bir tartışma sonunda, Gazi Ünv. Vakfı Özel Ortaokulunun misyonu, vizyonu, stratejik amaç ve hedeflerinin belirlenmesinde görüşleri değerlendirme sürecine katılmıştır.

1. 2. PLANIN AMACI

Bu stratejik plan ile amaçlanan, okul ile çevre ilişkilerini geliştirmeyi, okul gelişimini sürekli kılmayı, belirlenen stratejik amaçlarla, ülkemize, çevresine faydalı, kendi ile barışık, düşünen ve özgün üretimlerde “bende varım” diyebilen nesiller yetiştirilmesi amacını taşımaktadır.

Bu stratejik plan dokümanı Gazi Üniv. Vakfı Özel Ortaokulu 2024 – 2028 yıllarına dönük stratejik amaçlarını, hedeflerini ve performans göstergelerini kapsamaktadır.

1. 3. STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

GAZİ ÜNİVERSİTESİ VAKFI ÖZEL ORTAOKULU STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU	
ADI OYADI	UNVANI
B. Meltem Yiğiter	OKUL MÜDÜRÜ
MAKBULE GEZMEN KARADAĞ	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI
ZEHRA DİDEM ÇEVİK	MÜDÜR YARDIMCISI
BAHAR MERİÇ	ÖĞRETMEN

GAZİ ÜNV. VAKFI ÖZEL ORTAOKULU STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ	
ADI OYADI	UNVANI
GÜLNUR ŞENSOY	ÖĞRETMEN
SEHER TURSUN	VELİ
HÜLYA TUNA	ÖĞRETMEN

1. 4 PLANIN DAYANAĞI

Bu hazırlık programı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, 26 Şubat 2018 tarihli Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ile aynı tarihli Kamu İdareleri için Stratejik Planlama Kılavuzu'na dayanılarak hazırlanmıştır.

2.BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

A-GENEL DURUM

2.1 TARİHİ GELİŞİM

OKULUMUZ

Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Orta Okulu; 1998-1999 Öğretim yılında 113 öğrencisiyle Ankara Maltepe'de açılmış, öncü uygulamalarıyla kısa sürede dikkatleri üzerine çekmiştir.

Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Orta Okulu, 2002-2003 öğretim yılında ilk mezunlarını vermiştir. Mezunlarının çoğu Ankara'nın en iyi Anadolu Liselerine yerleşmiştir.

Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Orta Okulu'nun akademik başarılarının yanında halkoyunlarında, çeşitli spor dallarında, satrançta üst üste çok sayıda Ankara, bölge ve Türkiye dereceleri bulunmaktadır.

Kuruluş aşamasından bu güne kadar Okulumuz, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi öğretim üyelerinden büyük destek almaktadır.

2023-2024 Öğretim yılında ortalama 502 öğrenci mevcudu ile eğitim öğretim faaliyetini sürdürmektedir.

GAZİ AİLESİNE KATILMAK; HAYATA, DOĞRU BİR BAŞLANGIÇTIR.

2.2 MEVZUAT ANALİZİ

ATAMA

MEB Özel Öğretim Kurumları (5580) Kanunu

ÖDÜL, SİCİL VE DİSİPLİN

5580 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu

Milli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği

Devlet Memurları Sicil Yönetmeliği

MEB Sicil Amirleri Yönetmeliği

MEB Personeline Takdir ve Teşekkür Belgesi Verilmesine İlişkin Yönerge

OKUL YÖNETİMİ

1793 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu

Ortaokulu Kurumlar Yönetmeliği

Okul - Aile Birliği Yönetmeliği

MEB Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar

Taşınır Mal Yönetmeliği

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

MEB Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge

MEB Öğrenci Yetiştirme Kursları Yönergesi

Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği

Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik

PERSONEL İŞLERİ

Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği

MÜHÜR, YAZIŞMA, ARŞİV

Resmi Mühür Yönetmeliği

Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik

MEB Evrak Yönergesi

MEB Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği

REHBERLİK VE SOSYAL ETKİNLİKLER

Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği

MEB Ortaokulu ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği

MEB Bayrak Törenleri Yönergesi

Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği

ÖĞRENCİ İŞLERİ

Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği

İSİM VE TANITIM

Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği

MEB Özel Öğretim Kurumları Kanununa Bağlı Kurumlara Ait Açma,

Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği

SİVİL SAVUNMA

Daire ve Müesseseler İçin Sivil Savunma İşleri Kılavuzu

Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği

Binaların Yangından Korunması Hakkındaki Yönetmelik

24 Saat Çalışma Planı

2.3. TOPLAM KALİTE YÖNETİMİ OGYE ÇALIŞMALARİ KURULAN KOMİSYONLAR VE ÜYELERİ

A – KANTİN KONTROL KOMİSYONU

EMRE OZAN UZ

UĞUR YALÇIN

DENİZ ALTUNKAYNAK

B- SOSYAL FAALİYET EKİBİ

Arif POLAT

Mahmut ERGÜL

Ferhat AKMAN

Aslı Duru İYİCİL

Cihat YEŞİLÖZ

Gamze ÖNALMIŞ

Yunus ALSAÇ

Başak ULAŞER

C- OKULA KATKI VE YARDIM KAMPANYA EKİBİ

Baran Solar

Burcu AYTAÇ

Ceren AYAS

Emel DARIYEMEZ

Seher Hayriye TURSUN

D- OKUL BÖLGESİNE KATKI EKİBİ (Veli, köy ziyaretleri – Kermes)

Nida ÖZÇELİK

Elif Dilek BAŞLAK

E- ÖĞRENCİLERARASI MÜSABAKA EKİBİ

ARİF POLAT

RAMAZAN ÖKSÜZ

B. Meltem YİĞİTER

Okul Müdürü

2.4. OKULUN GENEL BİLGİLERİ

Gazi Ünv. Vakfı Özel Ortaokulu Okulu, 1 Müdür, 3 Müdür Yardımcısı, 39 Öğretmen, 9 Memur ve 4 Hizmetli ile eğitim öğretim hizmeti vermektedir. Toplam 502 öğrencimiz mevcuttur.

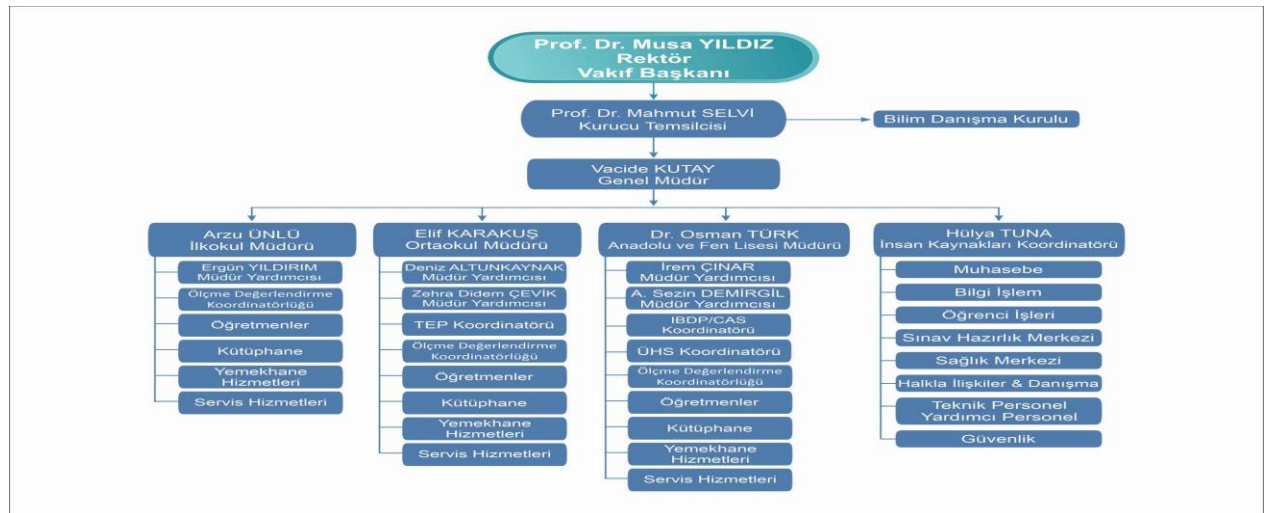
Okulun finansman kaynakları: Gazi Üniversitesi Vakfı .

Okul içinde olumlu ve etkili bir kurum kültürü vardır. Yatay ve dikey iletişim sağlıklıdır. Okulda karar alma süreçlerine herkesin katılımı sağlanır.

Okulda veli, çevre, okul işbirliği sağlanmaya çalışılmaktadır. Bakanlığımızın eğitim politikaları benimsenir ve okula hemen aktarılır.

Planlı Okul Gelişim Modeli ve TKY uygulamaları kapsamında TKY felsefesine ve ilkelerine uygun olarak model çalışmaları etkili şekilde yürütülür. OGYE yoluyla, çalışmalarda eğitime taraf olan herkes temsil edilir. Okulda çalışmalarda ekip çalışması benimsenmiştir. Her öğretmen eğitim teknolojisini kullanmayı bilir ve bilgilerini öğretme sürecine aktarır. Okulumuzun bilgisayar laboratuvarları 1998 yılında kurulduğundan beri ihtiyacı tam olarak karşılamaktadır.

Organizasyon Şeması



Tablo1: Kurumun Yönetici Sayısı

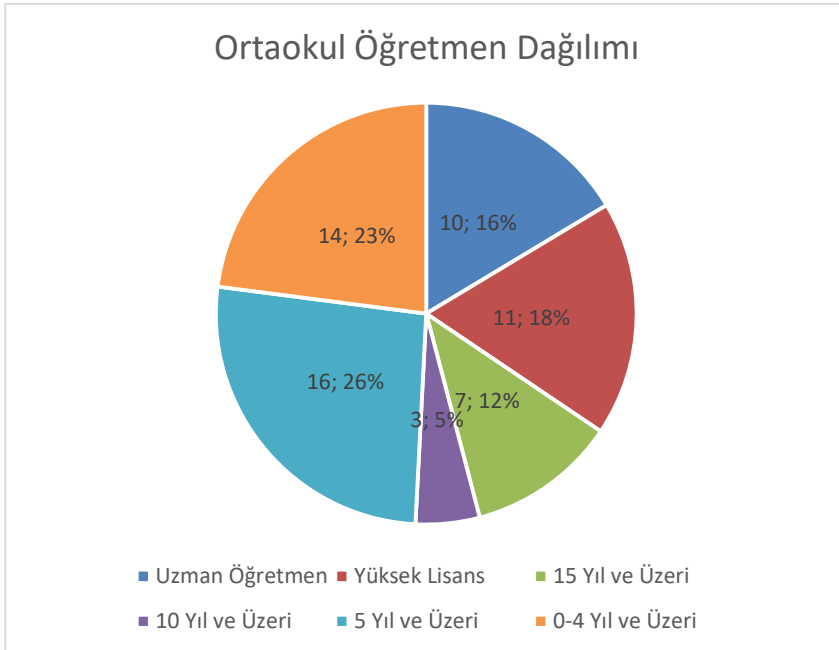
Görevi		2023 ŞUBAT Ayı İtibari İle		
		Erkek	Kadın	Toplam
1	Müdür	-	1	1
2	Müdür Yard	1	2	3

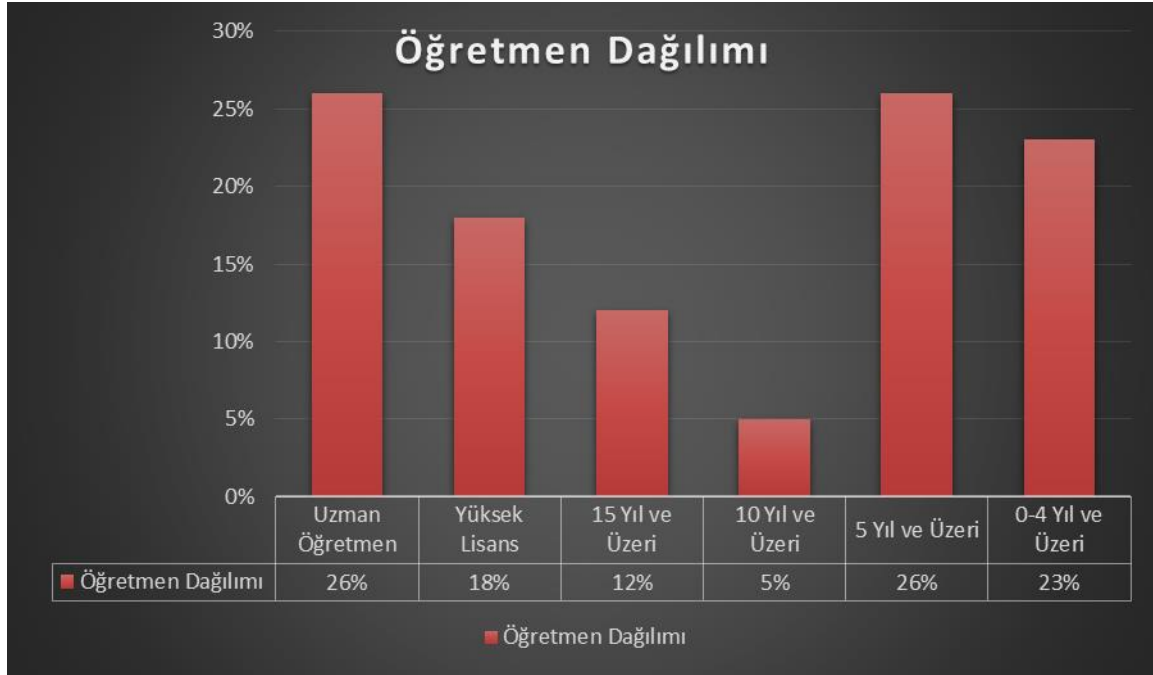
Tablo2: Kurumun Yönetici Eğitim Durumu

Eğitim Düzeyi	2023 ŞUBAT Ayı İtibari İle	
	Kişi Sayısı	%
Lisans	2	100
Yüksek Lisans	2	100
Doktora	-	-

Tablo 3: Kurumun Yönetici Hizmet Durumu

Hizmet Süreleri	2023 ŞUBAT Ayı İtibari İle	
	Kişi Sayısı	%
0-4 Yıl	12	23.0
5-10 Yıl	17	26.0
10-15Yıl	7	5.0
15 Yıl ve üzeri	4	12.0
Yüksek Lisans	11	18
Uzman Öğrt	10	26





2.5. KURUM ÖĞRETMENLERİNİN EĞİTİM DURUMU

Tablo 4: Kurumun Mevcut Öğretmen Sayısı

	Branşı	Erkek	Kadın	Toplam
1	Türkçe	1	4	5
2	Matematik	2	4	6
3	Fen ve Teknoloji	1	3	4
4	Sosyal Bilgiler	1	2	3
5	Din K. Ve Ah. Bilg	-	2	2
6	İngilizce	-	7	7
7	Almanca	-	1	1
8	Rusça	-	1	1
9	İspanyolca	-	1	1
10	Görsel Sanatlar	1	-	1
11	Müzik	1	-	1
12	Rehber Öğretmen		2	2
13	Bilgisayar	1	-	1
14	Teknoloji Tasarım	1	-	1
15	Beden Eğitimi	3		2
	TOPLAM	12	27	39

Tablo 5: Kurum Öğretmenlerinin Eğitim Durumu

Eğitim Düzeyi	2023 Şubat Ayı İtibari İle	
	Kişi Sayısı	%
Lisans	29	82
Yüksek Lisans	11	18
Doktora		-

Tablo 6: Kurumda Mevcut Memur ve Hizmetli Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Toplam
1	Memur	1	3	4
2	Hizmetli	2	2	9

2..6. ÖĞRENCİ DURUMU

Tablo 7: Yıllara Göre Öğrenci Ve Öğretmen Sayısı

Okulun Adı	Eğitim-Öğretim	Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Öğrenci Başına Düşen Öğretmen Sayısı
	Yılı			
	2019-2020	355	44	8
	2020-2021	285	42	7
	2021-2022	316	37	9
	2022-2023	388	38	10
	2023-2024	502	40	13

2.7. SOSYAL ETKİNLİK DURUMU

Tablo 8: Kurumda Yapılan Faaliyetler

Faaliyet Türü	Sayısı		
	2022-2023	2021-2022	2020-2021
Konferans - Seminer	8	2	6
Tiyatro	3	2	-
Sinema	4	1	-
Tören Kutlama	5	5	5
Toplantı	15	8	6
Gezi	8	7	5

2.8. OKULUN FİZİKİ DURUM ANALİZİ

Tablo 9: Kurumun Yerleşim Alanı ve Tip Projesi

YERLEŞİM		
Toplam Alan	Bina Alanı	Bahçe alanı
14635	10395	4240

Tablo 10: Kurumun Fiziki Alt Yapısı

FİZİKİ İMKÂNLAR		
NO	FİZİKİ İMKÂNIN ADI	SAYISI
1	Derslik	23
2	Müdür Yardımcısı Odası	3
3	Din Kültürü Ve Ahlak Bil Zümresi	1
4	İngilizce Zümresi	1
5	Rehberlik Ve Psikolojik Dan Odası	2
6	Fen Zümresi	1
7	Türkçe Zümresi	1
8	Hizmetli Odası	2
9	Çalışma Odası	1
10	Almanca Dersliği	1
11	İspanyolca Sınıfı	1
12	Depo	1
13	Cahit Arf Matematik dersliği	1
14	Rusça Dersliği	1
15	Cezeri Robot Atölyesi	1
16	Görsel sanatlar dersliği	1
17	Stem Atölyesi	1
18	Teknoloji Ve Tasarım Dersliği	1
19	Kız WC	4
20	Erkek WC	4

Tablo 11: Kurumun Fiziki Alt Yapısı

No	Fiziki İmkânın Adı	Sayısı
1	Derslik	19
3	Müdür Yardımcısı Odası	2
4	Toplantı odası	1
5	Çalışma Odası	1
6	Fen Laboratuvarı	1
9	Bilişim Teknolojileri Dersliği	1
10	Çok Amaçlı Salon	1
11	Hizmetli Odası	2
12	PDR servisi	2
13	Sosyal Bilgiler Zümre	1
14	Matematik Zümresi	1
15	Cahit Arf Matematik Sınıfı	1
16	Müzik Dersliği	1
17	Görsel sanatlar Dersliği	1
18	Seramik Atölyesi	1
19	Kantin	1
20	Kız WC	4
21	Erkek WC	4

Tablo 12: Kurumun Sosyal Alanları

Sosyal Tesisler		
Tesisin adı	Kapasitesi (Kişi Sayısı)	Alanı
Kantin	50	9
Yemekhane	900	1207 m2
Toplantı Salonu	400	320 m2
Konferans Salonu	160	120 m2
Seminer Salonu	140	100 m2

Tablo 13 : Kurumun Spor Alanları

Spor Tesisleri		
Tesisin adı	Kapasitesi (Kişi Sayısı)	Alanı
Basketbol Alanı	-	1368 m2
Futbol Sahası	-	6840 m2
Kapalı Spor Salonu	-	2350 m2
Diğer	-	-

Okulumuzda 23 derslikte toplam 502 öğrenci eğitim ve öğretim görmektedir.

Bu öğrencilerin sınıf düzeylerine göre dağılımı şöyledir:

5.sınıf	156
6. sınıf	135
7.sınıf	113
8.sınıf	100

Tablo 14: Kurumdaki Öğretim Araç ve Gereçleri

Öğretim Araç ve Gereçleri	Sayı
Bilgisayar	40
Dizüstü Bilgisayar	45
Tepegöz	-
Projeksiyon Cihazı	30
Fotokopi Makinası	5(Tüm okula ait)
Video	-
Televizyon	1
Yazıcı	14
Diğer	

B. PAYDAŞ ANALİZİ

Okulumuzun paydaşları, okulumuzun faaliyetleri doğrudan veya olumlu, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya okulu etkileyen kişi, grup ve ya kurumlardır. Okulumuzun ana işlevi yasalarla kendisine verilen eğitim-öğretim hizmetleridir. Eğitim-öğretim hizmetlerini okulun mevcut yapısı ve görevleri, paydaşlarıyla olan etkileşimi ile biçimlenmektedir.

Ana Paydaşlar:

Ana paydaşlar, okulumuzdan etkilenen veya etkileyen okul içindeki kişi, grup veya ilgili kuruluşlardır:

- a) Okul yönetimi
- b) Öğretmenler
- c) Öğrenciler

- d) Personel
- e) Velilerimiz
- f) Okul-Aile Birliği
- g) Çevre Toplum
- h) Gazi Üniversitesi Vakfı
- ı) Türkiye Özel Okullar Birliği
- i) Gazi Üniversitesi
- j) Milli Eğitim Bakanlığı

Ana Tedarikçilerimiz

- a) Servis Şirketi
- b) Yemek Şirketi
- c) Kırtasiye
- d) Anlaşmalı Banka
- e) Demirbaş ve Sarf Malzeme Alınan Yerler
- f) Okul Kıyafetlerini Satan Yerler

3.BÖLÜM

KURUM İÇİ ANALİZ VE ÇEVRE

3.1. GÜÇLÜ YÖNLER

- a. Okul Vizyonunun ve Misyonunun belirlenmiş olması
- b. Genç ve istekli öğretim kadrosunun olması
- c. İnsan Kaynakları biriminin bulunması
- d. Tasarım Beceri Atölyelerinin bulunması
- e. Derslik sisteminin olması
- f. Bütün Odalarda internet bağlantısının olması
- g. Kurum içi iletişim kanallarının açık olması
- h. Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması
- i. Fiziki alanların geliştirmeye açık olması
- j. Öğrencilerin okuma ihtiyacının giderebilmesi için zengin bir kütüphanelerinin olması
- k. Hafta içi ve hafta sonu açılan Etüt ve Hobi Kurslarının olması
- l. Sportif faaliyetlere katılımın çok olması ve yetenekli öğrencilerin olması
- m. Güçlü bir Ölçme ve Değerlendir Birimimizin olması
- n. Bilgi İşlem merkezimizin olması
- o. Sınıfların tamamında Projeksiyon bulunması
- p. Her öğretmende bilgisayar bulunması
- q. Modern kapalı spor salonunun bulunması
- r. Tüm yarışmalara (bilimsel, sanatsal, spor..vb) ulusal ve uluslar arası düzeyde katılım gösterilmesi ve dereceler alınması

3.2. ZAYIF YÖNLER

- a. Okulumuzun şehir merkezinde bulunması nedeniyle trafik sorunlarının yaşanabilmesi
- b. Otopark yetersizliği
- c. Aidiyet duygusunu artıracak uygulama ve etkinliklerin yeterli olmaması
- d. Servis firmasından kaynaklı sorunların yaşanabilmesi
- e. Yeşil alanın az olması
- f. Öğretmen ve personelin özel sağlık güvencesinin olmaması

g. Okulumuzun tanıtımının büyük çapta yapılmaması

3.3 FIRSATLAR

- a. Diğer okul ve kurumlarla iletişimin güçlü olması
- b. Ulusal basının desteği
- c. Üniversiteye bağlı bir kurum olması ve Üniversitenin her türlü imkanından yararlanması
- d. Veli profilinin sosyo – ekonomik ve kültürel düzeylerinin yüksek olması
- e. Eğitim düzeyi yüksek veli profili olması

3.4.TEHDİTLER

- a. Okulumuz çevresinde trafik yoğunluğu
- b. Otopark Yetersizliği
- c. Okulun çok katlı olması
- d. Yeşil alan azlığı
- e. Yeni ve fiziki donanımlı özel okulların çoğalması
- f. Okullarda verilen burs sayılarının durumu

4.BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

4.1. MİSYONUMUZ

Gazi Üniversitesi Vakfı Ortaokulu Okulu olarak:

Öğrencilerin, potansiyellerinin en yüksek noktasına ulaşmaları doğrultusunda akademik olarak başarılı olmalarının yanı sıra psikolojik, duygusal, sosyal ve fiziksel açıdan dengeli ve sağlıklı bireyler olarak yetişmeleri için bütünlendirilmiş ve kapsamlı bir eğitim sağlamaktır.

Okulumuz, Atatürk'ün ilke ve inkılâplarına bağlı, sorumlu, etkin ve duyarlı bireyler olarak gerçekleri, fikirleri ve iddiaları değerlendiren, inceleyen, eleştirebilen düşünürler ve aynı zamanda ulusal ve uluslararası değerlere saygılı, anlayışlı bireyler yetiştirmeyi hedefler.

4.2. VİZYONUMUZ

Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Ortaokulu Okulu olarak:

Mensubu olmaktan gurur duyulan, akademik başarısı yüksek; kültürel, sosyal ve sanatsal etkinliklerle adından söz ettiren, en çok tercih edilen okullar arasında yer almaktır.

4.3. DEĞERLERİMİZ

ATATÜRK İLKELERİNE BAĞLILIK

Çalışanlarımız, Atatürk ilkelerine bağlıdır ve bu doğrultuda bireyler yetiştirir.

SEVGİ-SAYGI VE HOŞGÖRÜ

Okulumuz; sevgi, saygı ve hoşgörünün ön planda olduğu sıcak bir aile ortamıdır.

GÜVENİLİRLİK

Tüm faaliyetler paydaşların erişimine açık bir şekilde gerçekleştirilir. Her alanda eşitlik ilkesi esas alınır.

UYUM VE DAYANIŞMA

Okulumuz; işini seven ve coşkuyla yapan, uyumlu, dayanışma içinde çalışan, bilgi ve deneyimini paylaşan bireylerden oluşur.

MÜKEMMELLİK

Tüm çalışanlarımız, mükemmelliğe ulaşma yönünde yenilikçi bir yaklaşım ve sürekli iyileştirme anlayışıyla hareket eder.

SOSYAL SORUMLULUK

Okulumuz; gerçekleştirdiği faaliyetlerle, bireylere toplumsal sorumluluk ve çevre duyarlılığı bilinci kazandırır.

5.BÖLÜM

KURUM STRATEJİLERİ

5.1.STRATEJİK AMAÇLARIMIZ

Stratejik Amaç 1: Eğitim ve Öğretim kalitemizi artırmak

Stratejik Amaç 2 : Aidiyet duygusunu geliştirmek

Stratejik Amaç 3 : Ulusal ve Uluslar arası düzeyde bilimsel, kültürel, sosyal ve sanatsal etkinliklerde yer almak ve bu etkinliklerde ev sahipliği yapmak

Stratejik Amaç 4: Tercih edilme oranını artırmak

5.2.STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLER

STRATEJİK AMAÇ 1: Eğitim ve Öğretim kalitemizi artırmak

Okulumuzda yeni eğitim ve öğretim yaklaşımlarının başarıyla uygulanması için teknolojik donanımın kalitesinin yükseltilmesi, ihtiyaç duyulan araç ve gereçlerin sağlanması, eğitim ve öğretim kadrolarının alan gelişimlerinin desteklenmesi, öğretim süreçlerinin amaca uygun hazırlanarak özgün öğretim materyallerinin geliştirilmesi gerekmektedir. Okulumuzdaki yönetici ve öğretmenlerimizin mesleki gelişimlerinin artırılması, öğrenci ve velilere yönelik rehberlik çalışmalarının yaygınlaştırılması, eğitim ve öğretim kalitemizin artırılmasında önemli rol oynayacaktır.

Hedef 1.1:2025-2029 öğretim yıllarında okul müzemizin zenginleştirilmesi sağlanacaktır

Hedef 1.2:2025-2029 öğretim yılı sonuna kadar tüm öğretmenler ihtiyaç doğrultusunda teknoloji kullanımına yönelik eğitimlere devam edilecektir.

Hedef 1.3:Her yıl zümreler tarafından yeni materyal geliştirilmesi, kullanılması ve arşivlenmesi sağlanacaktır.

Hedef 1.4: Okulumuzda rehberlik birimi ile görüşen öğrenci oranı artırılabilecektir.

Hedef 1.5: Üniversite Öğretim üyeleri ile birlikte çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 1.6: Kütüphanemizde yer alan kitapların güncellenmesi ve süreli yayın temini yapılacaktır

STRATEJİK AMAÇ 2:Aidiyet duygusunu geliştirmek.

Gazi Kolejine her yıl çok sayıda öğretmen , öğrenci başvurmaktadır ve sınavla alınmaktadır.

Ancak ara sınıflardan öğrenci kaybını en aza indirilmesi,liselerimize devam oranının artırılması ve nitelikli çalışanların kurumda sürekliliği, aidiyet duygusunun geliştirilmesiyle sağlanacaktır.

Hedef 2.1: 2028 yılının sonuna kadar tüm sınıf seviyelerinde sınıf kontenjanlarını doldurarak öğrenci sayımızın 552 olmasını sağlamak.

2024-2025 Eğitim öğretim yılı için hedef tablomuz aşağıda belirtilmiştir.

SINIF DÜZEYİ	KAYITLI ÖĞRENCİ SAYISI	MEVCUT SINIF SAYISI	AÇILACAK ŞUBE SINIF SAYISI	MEVCUT DURUMA GÖRE KAYIT İHTİYACI
4. SINIFDAN 5 E	60	3	7*24=155	168-60=108
5. SINIFTAN 6 YA	155	7	7*24=168	168-155=13
6. SINIFTAN 7 YE	132	6	6*24=144	144-132=12
7. SINIFTAN 8 E	113	5	5*24=120	120-113=7
	TOPLAM=354		TOPLAM=504	TOPLAM=140
MEZUN	100	5	LİSEYE GEÇİŞ	

Hedef 2.2: Liselerimize devam etme oranı 2023 yılında 8. Sınıfımızdan mezun olan 87 öğrencimizin 53'i devam etmiştir %55 oranında devam eden öğrenci yüzdemizin 2028 yılına kadar %85 in üzerinde olması olması planlanmaktadır.

Hedef 2.3: Çalışanların kuruma aidiyetlerini artıracak sosyal faaliyetler düzenlenecektir.

Hedef 2.4: Öğrencilerin kuruma aidiyetlerini artıracak faaliyet ve etkinlikler yapılacaktır.

STRATEJİK AMAÇ 3:Ulusal ve uluslar arası düzeyde bilimsel,kültürel,sosyal ve sanatsal etkinliklerde yer almak ve bu etkinliklere ev sahipliği yapmak.

Okullarımızda öğrencilerimizin akademik başarısı kadar sosyal alanlarda da geliştirilmesi hedeflenmektedir.Bu gibi etkinliklere katılımın özgüveni ve akademik başarıyı artırdığı bilinen bir gerçektir.Öğrencilerimizin sosyal yönlerinin gelişmesi ve kendilerini kolay ifade edebilmeleri,okulumuzdaki kültürel ve sanatsal etkinliklerin bütün öğrencilere yaygın bir şekilde ulaşmasıyla mümkün olabilecektir.Okulumuzda var olan bu etkinliklerin ulusal ve uluslar arası düzeyde yaygınlaştırılması bu süreci hızlandıracaktır.

Hedef 3.1: Okulumuzda gerçekleştirilen sanat gecesi gibi etkinliklere görevli ğrenci sayısının artırılarak devamında veli katılımının artırılması sağlanacaktır.

Hedef 3.2: Her öğrencimizin ilgisi ve yeteneği doğrulusunda kültürel, sosyal,sanatsal veya sportif alanlarda yılda en az bir etkinliğe katılımı sağlanacaktır.

Hedef 3.3: Her yıl geleneksel “Teknoloji günü, sanat gecesi, dil gecesi” etkinlikleri düzenlenecektir.

Hedef 3.4: Her yıl ulusal ve uluslar arası yarışma, turnuva, proje vs katılınacaktır.

Hedef 3.5: Koridor konserleri, bireysel resim sergileri, “ Benimle Dans Et” etkinlikleri öğrencilerimizin kişisel gelişim performanslarını olumlu etkilemesi için program

STRATEJİK AMAÇ 4: Tercih edilme oranını artırmak

Okulumuz , verdiği eğitim ve öğretimle gerek il,gerekse ulusal düzeyde yapılan sınavlarda önemli bir başarıya ulaşmayı hedeflemektedir.Bu hedefe ulaşılması ,okulumuza başvurunun artmasını ve ğrenci alımında daha seçici olmamızı sağlayacaktır.

Hedef 4.1:Okulumuzun yapılan deneme sınavları sonuçlarına göre ile de ilk 3 de yer alması sağlanacaktır.

Hedef 4.2: Okul tanıtımlarına, sosyal medyada okul reklamlarının ve başarılarının yer alması konusunda çalışmalar yapılacaktır.

6.BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Gazi Üniv.Vakfı Ortaokulu Okulu Stratejik Planı 2024-2028 yıllarını kapsayan bir dönem için hazırlanmıştır. Planın başarısı için bu dönem içinde yıllık olarak revize edilmesi gerekmektedir. Bu değerlendirme faaliyet alanları çerçevesinde ilerleme sağlanan ve sağlanamayan alanların ortaya konulacağı bu raporlar, faaliyetlerin sürekli geliştirilmesi için plana ışık tutacaktır

STRATEJİK PLAN KURULU VE EKİBİ

AD SOYAD	UNVAN	İMZA
B.MELTEM YİĞTER	OKUL MÜDÜRÜ	
MAKBULE KARADAĞ GEZMEN OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI		
ZEHRA DİDEM ÇEVİK	MÜDÜR YARDIMCISI	
DENİZ ALTUNKAYNAK	MÜDÜR YARDIMCISI	
AYŞE MELTEM TERZİ	MÜDÜR YARDIMCISI	
BAHAR MERİÇ	ÖĞRETMEN	
BUKET DEMİRCİ	ÖĞRETMEN-VELİ	
ESRA KIRBAŞ GÖKCEK	ÖĞRETMEN-VELİ	
HAVA KÜÇÜK	ÖĞRETMEN	

EKLER

Ek .2024-2028 Eğitim Öğretim Yılı Çalışma Planları

Ek 1.2025-2029 Eğitim Öğretim Yılı Çalışma Planları

ÇALIŞMA PLANI 1

Amaç 1: Eğitim ve Öğretim kalitemizi artırmak

Yapılacak İşler	Çalışmanın Sorumluları	Başlangıç Tarihi	Bitiş Tarihi	Çalışmadan Beklenen Yarar	Çalışmanın Değerlendirmesi	Çalışma Tamamlandı	Çalışmanın Tamamlanamama Nedeni
Hedef 1) 2025-2029 eğitim-öğretim yılı başlarken okulumuzda açılan beceri atölyelerinin daha aktif kullanılması sağlanacaktır.	Okula katkı ve yardım ekibi.	2025	2029	Daha iyi bir eğitim – öğretim ortamının oluşturulması			
Hedef 2)2025-2029 öğretim yılı sonuna kadar tüm öğretmenler ihtiyaç doğrultusunda teknoloji kullanımına ,doğal afetlere ve salgınlara yönelik eğitimlerini tamamlamış olacaklardır.	Okula katkı ve yardım ekibi.	2025	2029	Öğretmen sınıf araç ve gereçlerinin daha düzenli ve rahat kullanımına olanak sağlaması			
Hedef3) Her yıl zümreler tarafından yeni materyal geliştirilmesi ,kullanılması ve arşivlenmesi sağlanacaktır.	Okula katkı ve yardım ekibi.	2025	2029				

Hedef 4) Okulumuzda rehberlik birimi ile görüşen öğrenci ve veli sayısı arttırılacaktır.	Okula katkı ve yardım ekibi.	2025	2029	Öğrencilerin kişisel gelişiminde ve akademik başarısındaki olumlu değişimler			
Hedef 5) Üniversite Öğretim üyeleri ile birlikte yapılan çalışmalar arttırılacaktır.	Okula katkı ve yardım ekibi.	2025	2029				

ÇALIŞMA PLANI 2**Amaç 2 : Sosyal becerileri geliştirmek**

Yapılacak İşler	Çalışmanın Sorumluları	Başlangıç Tarihi	Bitiş Tarihi	Çalışmadan Beklenen Yarar	Çalışmanın Değerlendirilmesi	Çalışmanın Tamamlandı	Çalışmanın Tamamlanamama Nedeni
Hedef 1) Ortaokulumuzda sosyal beceri eksikliklerinin tespit edilmesi	Pdr Öğretmenleri ve sınıf öğretmenleri	2025	2029	Sosyal Becerileri Geliştirmek			
Hedef 2) Sosyal beceri programının geliştirilmesi ve etkinliklerin belirlenen zümre ile tüm sınıf düzeylerine uygulanması	Tüm zümre öğretmenleri	2025	2029				
Hedef 3) Uygulanan etkinliklerin pdr birimine teslim edilmesi.	Belirlenen zümreler	2025	2029				
Hedef 4) Veliler ile işbirliği içinde olarak, sosyal becerile geliştirme eğitimleri ve etkinliklerinin uygulanması	Pdr Öğretmenleri	2025	2029				

ÇALIŞMA PLANI 3

Amaç 3 : Ulusal ve uluslar arası düzeyde kültürel, sosyal ,sportif etkinlikler yapmak, bu etkinliklere ev sahipliği yapmak.

Yapılacak İşler	Çalışmanın Sorumluları	Başlangıç	Bitiş	Beklenen yarar	Değerlendirilmeye	Tamamlandı	Tamamlanamama nedeni
Hedef 1) Geleneksel sanat gecemizi, misafir sanatçıların desteği ile daha etkin hale getirmek	Görsel sanatlar, müzik, drama öğretmenleri,	2025	2029	Çocukların daha iyi gelişmesi.			
Hedef 2) Her öğrencin bir sanat, spor ya da teknoloji alanında etkinliklere etkin katılımını sağlamak	Görsel sanatlar, Müzik, drama, beden eğitimi, bilişim teknolojileri	2025	2029	Araların daki iletişimin artması			
Hedef 3) Teknoloji şenliğini geleneksel hale getirmek,	Fen, bilişim, teknoloji tasarım öğretmenleri	2025	2029	Kültürel anlamda kendilerine yetebilecek bireyler olmaları.			
Hedef 4) Teknoloji temalı ulusal yarışmalara ev sahipliği yapmak .	Fen, bilişim, teknoloji tasarım öğretmenleri	2025	2029				

ÇALIŞMA PLANI 4**Amaç 4 : Tercih edilme oranını artırmak**

Yapılacak İşler	Çalışmanın Sorumluları	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Çalışmadan Beklenen Yarar	Çalışmanın Değerlendirilmesi	Çalışma Tamamlandı	Çalışmanın Tamamlanamama Nedeni
Hedef 1) Okulumuzun yapılan deneme sınavları sonuçlarına göre ilçe de ilk 3 de yer alması sağlanacaktır.	Okula katkı ve yardım kampanya ekibi ile Okul bölgesine katkı ekibi.	2025	2029	Okul başarısını artırmak			
Hedef 2) Okul tanıtımlarına, sosyal medyada okul reklamlarının ve başarılarının yer alması konusunda çalışmalar yapılacaktır.	Okula katkı ve yardım kampanya ekibi ile Okul bölgesine katkı ekibi.	2025	2029	Okul tanıtımını artırmak.			



2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

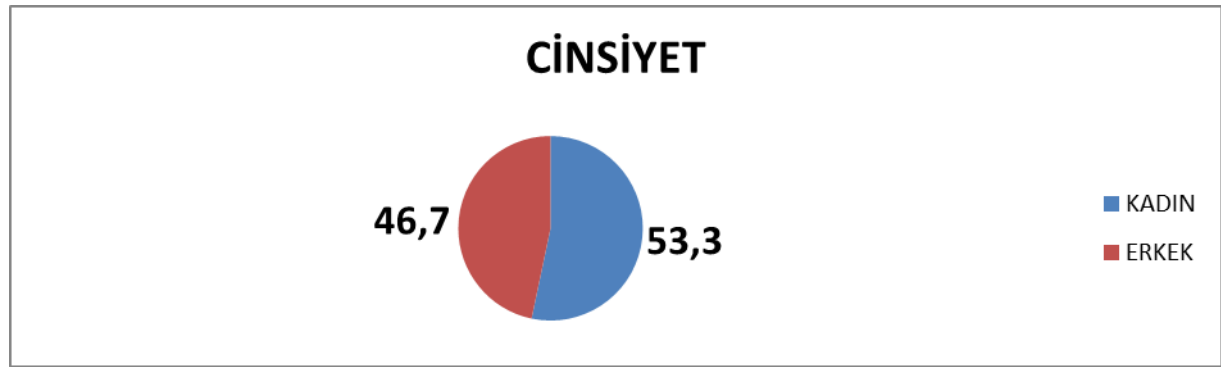
ÖĞRENCİ MEMNUNİYETİ ANKET ANALİZ RAPORU

2021/ANKARA

2021-2022 eğitim öğretim yılı içerisinde okulumuzun ilkokul, ortaokul ve lise kademelerindeki öğrencilerimize memnuniyeti anketi çevrimiçi uygulanmıştır. Aşağıda katılımcılara ilişkin bilgiler ve öğrencilerin görüşlerinin alındığı yarı yapılandırılmış anket ifadelerine verdikleri yanıtların istatistiksel analizleri yer almaktadır.

Öğrenci memnuniyet anketinde, öğrencilere sorulan sorulara verdikleri yarı yapılandırılmış cevaplar 5'li likert olarak derecelendirilmiştir. Ankette maddelere verilen yanıtların öğrencilerin samimi kanaati olduğu düşünülmektedir. Ankette **hiçbir zaman ve bazen** ifadesi öğrencinin **olumsuz görüş** belirttiğini, **ara sıra** ifadesi öğrencinin **kararsız** görüş belirttiğini, **sık sık ve her zaman** ifadesi ve öğrencinin **olumlu görüş** belirttiğini yansıtmaktadır. Aynı şekilde hiç **katılmıyorum-katılmıyorum** ifadesi öğrencinin **olumsuz görüş** belirttiğini, **karasızım** ifadesi öğrencinin **kararsız** görüş belirttiğini, **katılıyorum-tamamen katılıyorum** ifadesi öğrencinin **olumlu görüş** belirttiğini yansıtmaktadır.

Öğrencilerin anketteki ifadelerine verdikleri yanıtlar doğrultusunda 3 kategori (olumlu-kararsız-olumsuz) renklendirilmiştir. Bu doğrultuda **yeşil** renkli olan ilgili anket ifadesine öğrencilerin çoğunluğunun **olumlu görüşe** sahip olduklarını göstermektedir. **Sarı** renkli olan ilgili anket ifadesine öğrencilerin çoğunluğunun **karasız görüşe** sahip olduklarını göstermektedir. **Kırmızı** renkli olan ilgili anket ifadesine öğrencilerin çoğunluğunun **olumsuz görüşe** sahip olduklarını göstermektedir.



Öğrencilerin cinsiyete göre dağılımında %53,3'üne yakını kadın ve %46,7'una yakını erkektir.

1. Bölüm: ULAŞABİLİRLİK VE İLETİŞİM KATEGORİSİ

Tablo-1: Ulaşılabilirlik ve İletişim Tablosu

Soru Sıra	ULAŞABİLİRLİK ve İLETİŞİM	Hiçbir zaman (1)	Nadiren (2)	Bazen (3)	Sık sık (4)	Her zaman (5)	Renk
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%1,2 (7)	%2,1 (12)	%13,2 (76)	%30,6 (176)	%53 (305)	Yeşil olumlu
		Olumsuz %3,3 (19)		Kararsız %13,2 (76)	Olumlu %83,6 (481)		
2	Okul idaresine ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla ulaşabilirim	%3,6 (20)	%8 (45)	%19,2 (108)	%30,2 (170)	%39,1 (220)	Yeşil olumlu
		Olumsuz %11,6(65)		Kararsız %19,2(108)	Olumlu %69,3 (390)		
3	Öğretmenlerimiz güler yüzlüdür.	%1,2 (7)	%2,1 (12)	%9,9 (56)	%28,2 (159)	%58,5 (330)	Yeşil olumlu
		Olumsuz %3,3 (19)		Kararsız %9,9(56)	Olumlu %88,7 (489)		
4	Öğretmenlerimiz problem çözücüdür.	%1,6 (9)	%1,8 (10)	%9,5 (53)	%30,7(172)	%56,4(316)	Yeşil olumlu
		Olumsuz %3,4 (19)		Kararsız %9,5(53)	Olumlu %87,1 (489)		
5	İdarecilerimiz güler yüzlüdür	%5,6 (31)	%3,8 (21)	%15,6 (87)	%25,7 (143)	%49,3 (274)	Yeşil olumlu
		Olumsuz %9,4 (52)		Kararsız %15,6(87)	Olumlu %75 (417)		
6	İdarecilerimiz problem çözücüdür.	%5,7 (32)	%3,2 (18)	%18,1 (101)	%26,4 (147)	%46,5 (259)	Yeşil olumlu
		Olumsuz %8,9 (50)		Kararsız %18,1(101)	Olumlu %72,9 (406)		
7	Okulda tüm duyurular iletilir.	%2,7 (15)	%3,6 (20)	%17 (95)	%30,1 (168)	%46,7 (261)	Yeşil olumlu
		Olumsuz %6,3 (35)		Kararsız %17(95)	Olumlu %76,8 (429)		

Ankette öğrencilerin Ulaşılabilirlik ve İletişim bölümüne verdikleri örnek açık uçlu ifadeler aşağıda verilmiştir;

[Verdiğimiz dilekçelerin yanıtını henüz alamadık. İlettiğimiz isteklerimizin hiçbirinin geri dönüşü olmadı.][Gayet iyi] [okulu çok seviyorum teşekkürler Allah sizden razı olsun.] [Bazı veliler galiba 30-40 dk erkenden gelip o küçük, dar sokağı tikiyor ve herkes o caddeye girmeye çalışıyor, bir Allahın kulu da çıkıp 10 metre ötede arabasını bırakıp çocuğunu almıyor herkes kapı önünde çocuğunu alacak illa] [bence iyi] [Yeterli olduğunu düşünüyorum.][idare eder][Üst kantini 5. Sınıflar kullansı][Çok güzel ama bu sıralar basketbol topları yasaklandı ve evden top getiriyorum ama bazen unutuyorum. Ve top getirmediğim günler ya da top olmadığı için sıkıcı oluyor.][Okul temsilcileri dediği hiç bir şeyi yerine getirmiyor ve hatta daha kötü oluyor.] [İhtiyacım olduğu zaman kolaylıkla ulaşabiliyorum.] [Okulumuz geç başlıyor. Annem beni erken bırakıyor. Bu yüzden okulun daha erken başlamasını istiyorum] [İstedğim her an ulaşabiliyorum] [Okulda Yaşamkent ve ya ince kısımlarında oturanlar için servis açılabilir.] [Okul bitince akşam halı sahayı açın] [Ulaşılabilirlikten memnunum, problem olduğu zaman rahatça çözülüyor.] [Bence iyi ama üst kantini 5 ve 6 lara açılrsa daha güzel olurdu.] [Aşağıdaki kantin uzak olduğu için derse geç kalıyoruz] [Şehir merkezinde olduğu için okula kolay ulaşabiliyor] [İletişim açısından da bazı öğretmenler gerçekten çok iyi, ama bazıları da ayağa bile kalkmadan ders anlatmaya çalışıyor.]

2. Bölüm: DERS ARAÇ GEREÇLERİ KATEGORİSİ

Tablo-2: Ders Araç Gereçleri Tablosu

Soru Sıra	DERS ARAÇ GEREÇLERİ	Hiçbir zaman (1)	Nadiren (2)	Bazen (3)	Sık sık (4)	Her zaman (5)	Renk
1	Ders kitapları işlenen konuya uygun olarak seçilmektedir.	%0,4 (2)	%1,7 (8)	%4,1 (19)	%23,9 (112)	%69,9 (328)	Yeşil olumlu
		Olumsuz %2,1 (10)		Kararsız %4,1(19)	Olumlu %93,8 (440)		
2	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%0,6 (3)	%1,1 (5)	%4,9 (23)	%22,9 (107)	%70,5 (330)	Yeşil olumlu
		Olumsuz %1,7 (8)		Kararsız %4,9 (23)	Olumlu %93,4 (437)		
3	Sınıfta yeterli araç gereç bulunmaktadır.	%4,1 (19)	%4,3 (20)	%12,3 (57)	%28,7 (133)	%50,6 (235)	Yeşil olumlu
		Olumsuz %8,4 (39)		Kararsız %12,3(57)	Olumlu %79,3 (368)		
4	Laboratuvarlarda yeterli araç gereç bulunmaktadır.	%4,4 (19)	%5,4 (23)	%11,2 (48)	%24,5 (105)	%54,4 (233)	Yeşil olumlu
		Olumsuz %9,8 (42)		Kararsız %11,2 (48)	Olumlu %78,9 (338)		
5	Ders araç ve gereçleri (akıllı tahta, projeksiyon, deney araçları vb.) kullanma imkanımız vardır.	%14,8 (68)	%11,7 (54)	%14,8 (68)	%20,2 (93)	%38,5 (177)	Yeşil olumlu
		Olumsuz %26,5 (122)		Kararsız %14,8 (68)	Olumlu %57,8 (270)		
6	Okulumuzun internet kullanımı yeterlidir	%10,9 (50)	%8,5 (39)	%14,4 (66)	%26,3 (120)	%39,8 (182)	Yeşil olumlu
		Olumsuz %19,4 (89)		Kararsız %14,4 (66)	Olumlu %66,1 (302)		
7	Okulumuzun internet internet ağı yeterlidir.	%11,9 (54)	%8,6 (39)	%14,4 (65)	%26,8 (121)	%38,3 (173)	Yeşil olumlu
		Olumsuz %20,5 (93)		Kararsız %14,4 (66)	Olumlu %65,1 (302)		

Ankette öğrencilerin **Ders Araç Gereçleri** bölümüne verdikleri örnek açık uçlu ifadeler aşağıda verilmiştir.

[Okulumuzun ders araç ve gereçleri gayet iyi ve yeterli sayıdadır.][Akıllı tahtaların hepsi aynı değil][yok][Yetersiz][Okulda öğrencilere özel internet açılrsa güzel olur.][Tahtaya kilit koydunuz ve yeterliliğini soruyorsunuz siz düşünün][Akıllı tahtaların şifreli olmamasını istiyorum.][Daha fazla olabilir][Yeterli ve güzel][Okulun araçları iyi ama bazen kullanılmadan çürüyor.][11/D sınıfının yeni akıllı tahtaya ihtiyacı vardır.Dersleri var olan akıllı tahtadan rahatlıkla işleyemiyoruz.][Sadece projeksiyonlarda sıkıntı yaşanıyor geri kalan her şey harika][Ders araç ve gereçleri genel anlamda iyidir][Ders esnasında işlenen konularda görsel materyallerin olmasını tercih ederim.][Fen bilimleri ile ilgili daha fazla araç gereç olmalı mesela mikroskop yok. Bilimsel araçlar genellikle yok.][Öğretmenler genelde konuşarak anlatıyor. Lego,puzzle ve oyuncak yok.]

3. Bölüm: OKULUN FİZİKİ ORTAMI KATEGORİSİ

Tablo-3: Okulun Fiziki Ortamı Tablosu

Soru Sıra	Okulun Fiziki Ortamı	Hiçbir zaman (1)	Nadiren (2)	Bazen (3)	Sık sık (4)	Her zaman (5)	Renk
1	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir	%3,3 (15)	%6,2 (28)	%19,5 (88)	%32,5 (147)	%38,5 (174)	Yeşil olumlu
		Olumsuz %9,5 (43)		Kararsız %4,1 (88)	Olumlu %71 (321)		
2	Sınıfta rahatlıkla oturabiliyor, dersleri en iyi şekilde	%1,3 (6)	%2,4 (11)	%10,6 (48)	%38,6 (174)	%47 (212)	Yeşil olumlu

	izleyebiliyorum	Olumsuz %3,7 (17)		Kararsız %10,6 (48)	Olumlu %85,6 (386)		
3	Sınıflarımız ders işlemeye uygundur.	%0,9 (4)	%2 (9)	%6,9 (31)	%36,2 (162)	%54 (242)	Yeşil olumlu
		Olumsuz %2,9 (13)		Kararsız %6,9(31)	Olumlu %90,2 (404)		
4	Okulumuzun masa, sıra, mobilya vb eşyanın yerleşim biçimi güzeldir.	%3,6 (16)	%2 (9)	%12,1 (54)	%37,7 (168)	%44,6 (199)	Yeşil olumlu
		Olumsuz %5,6 (25)		Kararsız %12,1 (54)	Olumlu %82,1 (367)		

Ankette öğrencilerin **Okulun Fiziki Ortamı** bölümüne verdikleri örnek açık uçlu ifadeler aşağıda verilmiştir.

[Daha özenli kullanıla bilirdi.][her şey yolunda][çok geniş][Eski][Yenilenmesi lazım][Gayet iyi][Bazen kirli olabiliyor][Yeşil alan yetersiz][Memnunum. Duvar kenarındaki sıralarda oturmayı daha çok seviyorum.][Okulumuzun fiziki ortamı idealdir.][Tuvaletteki su fazla soğuk oluyor.][Okul giriş çıkışlarındaki sokaktaki trafik yoğunluğu çok fazla oluyor.][Bahçe yeterli büyüklükte değil, bir de servis araçları birçok mekanı kaplıyorlar. Hemen hemen hiç yeşil alan yok, heryer beton. Özellikle anne ve babalarımızın bizleri bırakıp almaları sırasında yaşadıkları trafik ve park problemi başlı başına düşünülüp çözülmesi gereken bir konu. Sık trafik arasından yaya geçerek araçlarımıza zorlukla ulaşmaya çalışıyoruz, adeta boğuşarak.][Çim alanlar artmalı, bir park olmalı, gondol, tırmanma parkuru, dönence gibi park eşyaları olsun.][Sınıfta arka masada oturmak istemiyorum, göremiyorum. Açık kaydıracak kapalı kaydıracak kadar yüksek olursa daha eğlenceli olurdu

Sandalyeler biraz sert Derslerde tahtayı göremiyorum yapraklarla renk alıştırması yaptığımızda hiçbirşey göremedim hiç anlamadım Çok yandıym sadece yandakileri görebiliyorum yanımdaki arkadaşlarım derslerde çok gurultu yapıyorlar dersler bazen duyamıyorum

4. Bölüm: SOSYAL KÜLTÜREL ve SPORTİF FAALİYETLER KATEGORİSİ

Tablo-4: Sosyal Kültürel ve Sportif Faaliyetler Tablosu

Soru Sıra	Sosyal Kültürel ve Sportif Faaliyetler	Hiçbir zaman (1)	Nadiren (2)	Bazen (3)	Sık sık (4)	Her zaman (5)	Renk
1	Okulumuzda sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%4,1 (18)	%14,5 (64)	%30,1 (133)	%28,1 (124)	%23,3 (103)	Yeşil Olumlu fakat kararsızlar ve olumsuzlar dikkate alınmalı
		Olumsuz %18,6 (82)		Kararsız %30,1 (133)	Olumlu %51,4 (440)		
2	Okulumuzda sportif faaliyetler düzenlenmektedir.	%2,5 (11)	%11,1 (49)	%29,3 (129)	%31,3 (138)	%25,9 (113)	Yeşil Olumlu fakat kararsızlar ve olumsuzlar dikkate alınmalı
		Olumsuz %13,5 (60)		Kararsız %29,3 (129)	Olumlu %57,2 (251)		
3	Düzenlenen bu faaliyetlere	%3	%9,1	%16,1	%28,4	%43,4	Yeşil

	katılımda herkese fırsat tanınmaktadır.	(13)	(40)	(71)	(125)	(191)	olumlu
		Olumsuz %12,1 (53)		Kararsız %16,1 (71)	Olumlu %71 (251)		
4	Düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri beğenirim.	%3,9 (17)	%7,1 (31)	%20 (88)	%33,7 (148)	%35,3 (155)	Yeşil olumlu
		Olumsuz %11 (48)		Kararsız %20 (88)	Olumlu %71 (303)		

Ankette öğrencilerin **Sosyal Kültürel ve Sportif Faaliyetler** bölümüne verdikleri örnek açık uçlu ifadeler aşağıda verilmiştir.

[Okulun düzenlediği gezi sayısı artırılabilir.][Aşırı sağlam][Yetersiz ve özensiz][Güzel ama daha çok yapılmalı][Daha fazla kültürel faaliyet yapılmasını istiyorum.][daha fazla sportif faaliyet olabilir][Daha fazla beden dersi olmalı][Her gösteride aynı kişilere rol verilmesini doğru bulmuyorum her çocuğa hak faaliyetlerde hak tanınması gerektiğini düşünüyorum][Biraz daha sık sınıflar arası müsabakalar düzenlenebilir.][Sık sık yapılıyor ve açıkçası çok eğleniyorum][Sportif faaliyetlerin az olduğunu ve 5. Sınıflara da jimnastik bölümünün açılmasını istiyorum, bu sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerin ücretsiz olması, herkese iki branş seçme hakkı verilmesi.][öğrenciler tarafından kurulmuş bir spor meclisi olabilir][okulumuzun spor araç ve gereçlerinin yenilenmesi ve okulumuzda daha çok tiyatro gösterisi ve müzik faaliyetlerinin olmasını istiyorum][Daha çok gezi olabilir, müzelere gidebiliriz][Jimnastik kursu 5,6,7,8. Sınıflara da açık olsun.][Daha sık gezi veya müzelere gidilebilir. Ayrıca sportif faaliyetlerin ücretlendirilmesi de çok saçma. Arkadaşlarım spor kulüplerinde etkili çalışmadığını, öğretmenlerin hiç bir şey yapmadıklarını söylüyorlar. Bu nedenle katılmıyorum.][sportif faaliyet olarak parkurla yapılan faaliyetler çoğaltılabilir. Grup çalışmalarıyla sosyal faaliyetler artabilir][katımızda 4. sınıflar masa tenisi oynamamıza izin vermiyor. İstedığımızda istediğimiz sportif faaliyeti yapamıyoruz.]

5. Bölüm: EĞİTİM ÖĞRETİM KATEGORİSİ

Tablo-5: Eğitim Öğretim Tablosu

Soru Sıra	EĞİTİM ÖĞRETİM	Hiçbir zaman (1)	Nadiren (2)	Bazen (3)	Sık sık (4)	Her zaman (5)	Renk
1	Dersler seviyemize uygun olarak işlenmektedir.	%0,7 (3)	%1,1 (5)	%8,7 (38)	%30,5 (134)	%59 (259)	Yeşil olumlu
		Olumsuz %1,8 (10)		Kararsız %8,7 (19)	Olumlu %89,5 (440)		
2	Aradığım kaynakları (kitap, internet erişimi vb.) okulda bulabilirim.	%5,5 (24)	%6,9 (30)	%18,2 (79)	%29,8 (129)	%39,5 (171)	Yeşil olumlu
		Olumsuz %12,4 (54)		Kararsız %18,2 (79)	Olumlu %69,3 (300)		
3	Derslerin işlenişinde konuya göre örnek olay incelemesi, tartışma ve benzeri farklı yöntemler kullanılmaktadır.	%0,9 (4)	%4,4 (19)	%11,8 (51)	%33,3 (144)	%49,5 (214)	Yeşil olumlu
		Olumsuz %12,4 (54)		Kararsız %18,2 (79)	Olumlu %82,8 (358)		
4	Konuların işlenişine uygun ödevler verilmektedir.	%1,2 (5)	%2,3 (10)	%7,1 (31)	%27,4 (119)	%62 (269)	Yeşil olumlu
		Olumsuz %3,5 (15)		Kararsız %7,1 (31)	Olumlu %89,4 (388)		
5	Verilen ödevlerin takibi yapılmaktadır.	%0,7 (3)	%1,4 (6)	%4,8 (21)	%23 (100)	%70,1 (305)	Yeşil olumlu
		Olumsuz %2,1 (9)		Kararsız %4,8 (21)	Olumlu %93,1 (405)		
6	Okulda eksik olduğum konularda eksiklerim kapatılmaktadır.	%2,8 (12)	%5,8 (25)	%9,1 (39)	%29,8 (128)	%52,4 (225)	Yeşil olumlu
		Olumsuz		Kararsız	Olumlu		

		%8,6 (37)	%9,1 (39)	%82,2 (353)	
--	--	-----------	-----------	-------------	--

Ankette öğrencilerin **Eğitim Öğretim** bölümüne verdikleri örnek açık uçlu ifadeler aşağıda verilmiştir.

[12. Sınıflar için uygulanan kur sistemi her sınıfta aynı dersler aynı hocalar tarafından ve her sınıf aynı gitmesi durumunda çok mantıklıdır. Fakat bunu uygulayamıyorsunuz. Kur değişimi sırasında konu kaybım ve bazı derslere farklı hocalar girdiği için adapte olmakta zorluk yaşıyorum][Daha iyi olamaz o kadar iyi][Oldukça iyi olduğunu düşünmekteyim.][üniversite hazırlık sistemindeki öğretmenler çok iyi][güzel][Çoğunlukla iyi ama bazı hocaları bilmiyorum][iyi ve başarılıdır.][Eğitim öğretim konusunda gayet iyi bir okuldur][Ben konuları anlayamadığım zaman yeterli bir şekilde eksikimi kapatabiliyorum fakat okulumuzun kütüphanesi kapalı bu nedenle farklı kitaplardan bilgiler edinemiyorum][ingilizce müfredatı çok kolay. Ayrıca haftalık ders programının tekrar gözden geçirilmesini istiyorum.][Etütleri kendi öğretmenlerimden almak isterim, sadece ben olsam iyi olur][Çok fazla ödev yüzünden sınavımı çalışırım yoksa ödev mi yapıyorum bilmiyorum ödevler biraz daha azaltılabilir.][Ödevlerin fazla olmasından şikâyetçiyim. Tüm gün okuldayım. Eve 19.00'da gidebiliyorum. Sonrasında yemek yiyip, ödev yapıp, dinlenmem ve ertesi güne hazırlanmam gerekiyor. Çok yoruluyorum.][Yabancı dil eğitimine biraz daha ağırlık verilebilir.][Tüm gün okulda olduğumuz için ve bazı günler etüt'e kaldığımız için ödevlerin azaltılmasını isterim.][Okul saati daha kısa olmalı, oyun daha çok olmalı][Okulun eğitimine laf yok çok iyi hocadan hocaya değişiyor bazen][Eğitim açısından çok iyi bir okul olduğunu söyleyebilirim.]

6. Bölüm: REHBERLİK KATEGORİSİ

Tablo-6: Rehberlik Tablosu

Soru Sıra	REHBERLİK	Hiçbir zaman (1)	Nadiren (2)	Bazen (3)	Sık sık (4)	Her zaman (5)	Renk
1	Bu okuldan mezun olduktan sonra gidilebilecek eğitim kurumları hakkında gerekli yönlendirmeler yapılmaktadır.	%12,2 (49)	%12,2 (49)	%21,6 (87)	%22,8 (92)	31,3 (126)	Yeşil Olumlu fakat karasızlar ve olumsuzlar dikkate alınmalı
		Olumsuz %24,4 (98)		Karasız %21,6 (87)	Olumlu %54,1 (218)		
2	Okulun rehberlik servisinden yararlanabilirim.	%2,8 (12)	%4,7 (20)	%10,6 (45)	%26,8 (114)	55,1 (234)	Yeşil olumlu
		Olumsuz %7,5 (32)		Karasız %10,6 (45)	Olumlu %81,9 (218)		
3	Bir üst eğitim kurumuna ilişkin gerekli bilgilendirme yapılmaktadır.	%8,8 (36)	%11,7 (48)	%18,3 (75)	%27,6 (113)	33,7 (138)	Yeşil Olumlu fakat karasızlar ve olumsuzlar dikkate alınmalı
		Olumsuz %20,5 (84)		Karasız %18,3 (75)	Olumlu %61,3 (218)		
4	Mesleki rehberlik çalışmaları yapılmaktadır.	%11 (45)	%14,7 (60)	%23,2 (95)	%20,5 (84)	30,6 (125)	Yeşil Olumlu fakat karasızlar ve olumsuzlar
		Olumsuz %25,7 (105)		Karasız %23,2 (95)	Olumlu %51,1 (209)		

							dikkate alınmalı
5	Rehber öğretmenime kolaylıkla ulaşabilirim.	%1,7 (7)	%3,8 (16)	%10,2 (43)	%26,2 (111)	58,2 (246)	Yeşil olumlu
		Olumsuz %5,5 (23)		Kararsız %10,2 (43)	Olumlu %84,4 (357)		

Ankette öğrencilerin **Rehberlik** bölümüne verdikleri örnek açık uçlu ifadeler aşağıda verilmiştir.

[Rehberlik konusunda her şey iyi.][Memnunum][Güzel bir rehberlik var.][Çok memnunuz ama daha çok rehber öğretmeni olmalı][Burcu öğretmenimi çok seviyorum][istenildiği taktir de her zaman yardımcı oluyorlar][Rahatlıkla ulaşılabilir çekinmeden ne olduğunu söyleyebilirim][Hocalar çok güler yüzlü][Problem çözücüdür.][İyi ama rehberlik derslerinin daha profesyonel olması gerektiğini düşünüyorum][Gelecek sınıflar için ve bu okuldan mezun olduktan sonra gidebileceğimiz okul vb. hakkında bilgilendirmeler arttırılmalıdır.][İyi][Teşekkür][Öğrencilerin psikolojik durumunun öneme alındığını düşünüyorum.][Meslek tanıtım günleri yetersiz][Rehberlik iyi rehber hocası adamın dibi.][Rehberlik servisi bize çok yardımcı oluyor][Her zaman kolaylıkla ulaşabiliyorum]

7. Bölüm: GÜVENLİK KATEGORİSİ

Tablo-7: Güvenlik Tablosu

Soru Sıra	GÜVENLİK	Hiçbir zaman (1)	Nadiren (2)	Bazen (3)	Sık sık (4)	Her zaman (5)	Renk
1	Okulumuzun güvenlik personelinin sayısı yeterlidir.	%1,7 (7)	%2,6 (11)	%17,2 (72)	%43,3 (181)	35,2 (147)	Yeşil olumlu
		Olumsuz %4,3 (19)		Kararsız %17,2 (72)	Olumlu %88,5 (328)		
2	Okulumuz güvenli bir okuldur.	%1,4 (6)	%0,7 (3)	%10 (42)	%36,8 (154)	51,1 (214)	Yeşil olumlu
		Olumsuz %2,3 (9)		Kararsız %10 (42)	Olumlu %87,9 (218)		

Ankette öğrencilerin **Güvenlik** bölümüne verdikleri örnek açık uçlu ifadeler aşağıda verilmiştir.

[Güvenlik ile ilgili bir sorunum yok fakat ailemin bilgisi dahilinde olsam bile okuldan çıkamıyorum. Okul idarecilerini aratmak zorunda kalıyorum.][O kadar güvende hissediyorum ki Türkiye’de olduğumu unutuyorum][Dış güvenliği iyi][Baya iyi][Güvenli][Maltepe bölgesi güven vermeyebiliyor.][Okulumuzun güvenlik konusunda herhangi bir problemi yoktur.][Tek kelime ile harika][Hiç kimsenin zarar göremeyeceği seviyede.][giriş ve çıkışlarda güvenlik görevlilerinin daha dikkatli olmalarını istiyorum][Bence okul çok güvenli.][Bizi asla bırakmıyorlar fakat biz yeterince büyüğüz][Öğrenciler eşya çalmazsa ya da izinsiz kurcalamazsa sorun olmaz]

8. Bölüm: OKULUN YARDIMCI HİZMETLERİ KATEGORİSİ

Tablo-8:Okulun Yardımcı Hizmetleri Tablosu

Soru Sıra	OKULUN YARDIMCI HİZMETLERİ	Hiçbir zaman (1)	Nadiren (2)	Bazen (3)	Sık sık (4)	Her zaman (5)	Renk
1	Yemekhanemiz temiz ve düzenlidir.	%6,5 (25)	%6,5 (26)	%23,1 (93)	%32 (129)	%32,3 (130)	Yeşil Olumlu fakat kararsızlar ve olumsuzlar dikkate alınmalı
		Olumsuz %13 (51)		Kararsız %23,1(93)	Olumlu %64,3 (259)		

2	Yemek menümüzde çeşitli farklı yemekler çıkmaktadır.	%10,1 (41)	%14,4 (58)	%25,5 (103)	%22,3 (90)	%27,7 (112)	Sarı
		Olumsuz %24,5 (99)		Kararsız %25,5 (103)	Olumlu %50,00 (259)		
3	Yemeklerin lezzeti güzeldir.	%8,2 (33)	%14,7 (59)	%28,6 (115)	%26,1 (105)	%22,4 (112)	Sarı
		Olumsuz %22,9 (92)		Kararsız %25,5 (115)	Olumlu %46,5 (217)		
4	Okulumuzun (sınıf,koridor, tuvalet, salonlar vb.) ortak kullanım alanları temiz ve düzenlidir.	%7,2 (30)	%7,9 (33)	%22,3 (93)	%30,9 (129)	%31,7 (132)	Yeşil Olumlu fakat kararsızlar ve olumsuzlar dikkate alınmalı
		Olumsuz %15,1 (63)		Kararsız %22,3 (93)	Olumlu %62,6 (261)		
5	Okulun personelince güler yüzlü karşılanırsınız.	%4,8 (20)	%6,5 (27)	%13,2 (55)	%27,4 (114)	%48,1 (200)	Yeşil olumlu
		Olumsuz %11,3 (47)		Kararsız %13,2 (55)	Olumlu %75,5 (314)		
6	Okul personeli her türlü işlemlerimizi yerine getirmektedir.	%2,9 (12)	%5,8 (24)	%13,8 (57)	%30,3 (125)	%47,2 (195)	Yeşil olumlu
		Olumsuz %8,7 (36)		Kararsız %13,8 (57)	Olumlu %77,5 (325)		

Ankette öğrencilerin **Okulun Yardımcı Hizmetleri** bölümüne verdikleri örnek açık uçlu ifadeler aşağıda verilmiştir.

[İyiler][Çok yardımcı arkadaşlar][Tuvaletlerin temizlenme sıklığı artırılabilir.][yemekhanede yemek çeşitliliği sıfır yemekler kuru soğuk yemekhaneden çalışanlar hiç iyi davranmıyor zaten yemek listesi ayın bitiminde yenileniyor tuvaletlerdeki sabunlar yapış yapış hiçbir işe yaramıyor][Yemekhanede daha çeşitli yemek çıksa iyi olabilir hep pilav çıkıyor][Güler yüzlü ve niteliklidir ancak sayıca artırılması gerekir.][Yemekte çıkan tüm köfte türleri âdete plastik gibi ayrıca midemi rahatsız ediyor onun dışında başka bir yemekten şikâyetim yok.][Yeterli olduğunu düşünüyorum.][Tuvalet temizliği bazen kötü oluyor ama bunda öğrencilerin de payı var][Okulumuzun yardımcı personeli gayet güler yüzlü iyi insanlardır][Okulumuzun koridorları ve tuvaletleri çok temiz değil][Yemekler daha sıcak ve daha lezzetli olabilir.][yemekhanedeki yemeklerden aşırı derecede şikayetçiyim yemekler lezzetsiz ve kıvamsız oluyor ayrıca tuvaletler genellikle kirli oluyor ve bu durumdan hoşnut değilim.]

9. Bölüm: ÖLÇME DEĞERLENDİRME KATEGORİSİ

Tablo-9: Ölçme Değerlendirme Tablosu

Soru Sıra	OKULUN YARDIMCI HİZMETLERİ	Hiçbir zaman (1)	Nadiren (2)	Bazen (3)	Sık sık (4)	Her zaman (5)	Renk
1	Okulumuzda yapılan denemelerin içeriği yeterlidir.	%1,2 (5)	%5 (20)	%14,6 (59)	%39,9 (161)	%39,4 (154)	Yeşil olumlu
		Olumsuz %6,7 (25)		Kararsız %14,6 (59)	Olumlu %79,4 (319)		
2	Yeterli sayıda deneme yapılmaktadır.	%3,2 (13)	%2 (8)	%14,3 (58)	%37,3 (151)	%43,2 (175)	Yeşil olumlu
		Olumsuz %5,2 (21)		Kararsız %14,3 (58)	Olumlu %80,5 (326)		
3	Farklı yayın evlerinin denemeleri yapılmaktadır.	%4,8 (19)	%10,1 (40)	%18,9 (75)	%30,2 (120)	%36 (143)	Yeşil Olumlu fakat kararsızlar ve olumsuzlar dikkate alınmalı
		Olumsuz %14,9 (59)		Kararsız %18,9 (75)	Olumlu %66,2 (263)		
4	Ölçme sonuçlarıma kolaylıkla erişebilirim.	%1,7 (7)	%2,5 (10)	%10,2 (41)	%24,4 (98)	%61,2 (246)	Yeşil olumlu
		Olumsuz %4,2 (17)		Kararsız %10,2 (41)	Olumlu %85,6 (344)		

Ankette öğrencilerin Ölçme Değerlendirme bölümüne verdikleri örnek açık uçlu ifadeler aşağıda verilmiştir.

[Çok iyi ölçüp değerlendiriyorlar][Güzel][ölçme değerlendirme servislerini mantıklı buluyorum fakat okulumuzun kendi hazırladığı denemelerde bir şey fark ettim deneme sınavı sadece bir öğretmen tarafından hazırlanıyor ve diğer öğretmenlerin görüşleri alınmıyor ve bu da bence bir iç karışıklığa sebebiyet veriyor hem de kendi okulumuzun hazırladığı denemelerde çok fazla kavram sorusu sorulduğunu fark ettim biraz daha yorum sorusu sorulursa bence çok daha yks ye yakın bir sonuç elde edilebilir][Optik okuma kısmı biraz sıkıntılı şıkkı işaretliyorum siliyorum azıcık da olsa kalsa işaretli gözüküyor][İyi ama çok üst üste ve karne gününde sınav yapmasalar daha iyi olabilir][Düzenli ve yeterlidir.][İyi][Daha çok yayından deneme yapılsa daha iyi olur.][Yeterli olduğunu düşünüyorum.][sadece eis kullanılıyor çok saçma][Okulumuzun ölçme değerlendirme birimi yeterlidir][Bence yeterli ve testler gayet uygun fakat farklı yayın evlerinin testlerini çok sık çözmüyoruz][Genellikle çok hızlı][Hemen çıkıyor bence çok iyi][Çok güzel ve eğitici sorular soruluyor][daha sık ölçme ve değerlendirme sınavları yapılmalıdır][İyi ama yazılıyı tercih ederim.][Fazla deneme yapıyorlar][Ölçme Değerlendirmede matematik soruları karşımıza çıkıyor bazen zor olabiliyor.][Sınavlar bazen zor olsa da gayet keyifli geçiyor][Çok fazla ölçme değerlendirme sınavı var ama bizi geliştirdiğine eminim][sınavlarımız henüz başlamadı][Lgs dönemi okulun yürüttüğü politika kelimenin tam anlamıyla efsaneydi. Çeşit çeşit denemelere giriyorduk, çok başarılıydı.][Ölçme değerlendirme iyi ama bir sınav alıyorlar dışardan öf öf.][Yapılan Sınavlar bizim açımızdan çok faydalıdır]

10. Bölüm: UZAKTAN EĞİTİM KATEGORİSİ

Tablo-10: Uzaktan Eğitim Tablosu

Soru Sıra	UZAKTAN EĞİTİM	Hiçbir zaman (1)	Nadiren (2)	Bazen (3)	Sık sık (4)	Her zaman (5)	Renk
1	Çevrimiçi uzaktan derslerime kolaylıkla girebilirim.	%3,2 (13)	%3,7 (15)	%13,2 (53)	%33,4 (134)	%46,4 (186)	Yeşil olumlu
		Olumsuz %6,9 (28)		Kararsız %13,2 (53)	Olumlu %79,8 (320)		
2	Çevrimiçi yeterli sayıda ders alıyorum.	%16,4 (60)	%9,9 (36)	%14 (51)	%19,5 (71)	%40,3 (147)	Yeşil Olumlu fakat kararsızlar ve olumsuzlar dikkate alınmalı
		Olumsuz %26,3 (96)		Kararsız %14 (51)	Olumlu %59,8 (218)		
3	Çevrimiçi sınavlara kolaylıkla katılabilirim.	%4,6 (18)	%5,7 (22)	%11,1 (43)	%27,8 (108)	%50,8 (197)	Yeşil olumlu
		Olumsuz %10,3 (40)		Kararsız %11,1 (43)	Olumlu %78,6 (305)		
4	Çevrimiçi sınav yapılmaktadır.	%16,6 (63)	%11,9 (45)	%16,6 (63)	%15,3 (58)	%39,6 (150)	Yeşil Olumlu fakat kararsızlar ve olumsuzlar dikkate alınmalı
		Olumsuz %28,5 (108)		Kararsız %16,6 (63)	Olumlu %54,9 (208)		
5	Çevrimiçi öğretmenime ulaşabilirim.	%3,8 (15)	%3,6 (14)	%10,8 (42)	%25,6 (100)	%56,2 (219)	Yeşil olumlu
		Olumsuz %7,4 (29)		Kararsız %10,8 (42)	Olumlu %81,8 (319)		

Ankette öğrencilerin Uzaktan Eğitim bölümüne verdikleri örnek açık uçlu ifadeler aşağıda verilmiştir.

[Uzaktan eğitim gerçekten yeterlidir.] [Fena değil] [İyi] [bence sadece raporluların uzaktan eğitime girebilmesi saçma belki arkadaşımızın bir işi çıktı ya da sadece okula gitmek istemedi raporu olmadığından dolayı bir çocuğu eğitim hakkından mahrum bırakamazsınız bu sizin gibi eğitimcilere hiç yakışmayan bir davranış yani hangi çocuk olursa olsun okula gelmediğinde kesinlikle online ders açılmalı. Hatta herkes gelse dahi açılmalı bence çünkü biz belki de tekrar yapmak istiyoruz ama sizin bu politikanız yüzünden dersin kaydını bulamıyoruz] [Diğer okullarinkine kıyasla başarılıdır.] [Perculus ta bazen sorun olabiliyor] [Online derslere bağlanmada sıkıntılar yaşıyor.] [Perculus gayet rahat kullanılıyor.] [Uzaktan eğitim konusunda okulumuz elinden geleni yapmaktadır] [Yeterli bazen takılmalar olabiliyor ama iyi.] [Uzaktan da olsa gayet güzel eğitimi sürdürdüğümüzü düşünüyorum.] [mikrofonlarda bazen sorun oluyor yenileri alınmalı ama çoğunlukla iyi] [Yüz yüzeden güzel olmasa da güzel] [Perculus plus internet erişimi çok kötü] [oline derslere bu dönemde kolaylıkla ulaşamıyorum] [Geliştirilebilir] [Uzaktan Eğitim sürecinde uzaktan ders işliyorduk şuanda yüz yüze olmayı daha fazla tercih ediyorum.] [Perculus geliştirilebilir] [Perculus sistemi kötü zoom veya teams e geçelim] [Ekipmanlar biraz daha iyi olabilir.] [İyi] [Uzaktan eğitim gayet iyi] [uzaktan eğitim de hep bilgisayara bakmak beni yoruyor] [Şu anda çevrimiçi ders işlenmemektedir. Geçen sene ara ara sorunlar yaşanmıştı.] [İyi ama perculus yerine

zoom kullanılsa daha iyi olur. Perculus çok kullanışsız.] [Okulumuzun uzaktan eğitimi iyidir.] [Uzaktan eğitim zamanında okulumuzun bu durumu gayet iyi idare ettiğini düşünüyorum.]

11. Bölüm: OKUL İÇİ DEMOKRASİ KATEGORİSİ

Tablo-11: Okul İçi Demokrasi Tablosu

Soru Sıra	OKUL İÇİ DEMOKRASİ	Hiçbir zaman (1)	Nadiren (2)	Bazen (3)	Sık sık (4)	Her zaman (5)	Renk
1	Okul ile ilgili isteklerimi okula iletebilirim.	%5 (20)	%7,7 (31)	%20 (81)	%28,7 (116)	%38,6 (156)	Yeşil Olumlu fakat kararsızlar ve olumsuzlar dikkate alınmalı
		Olumsuz %12,7 (51)		Kararsız %20 (81)	Olumlu %67,3 (272)		
2	Okul ile ilgili şikâyetlerimi okula iletebilirim.	%6,8 (27)	%7,8 (31)	%20,1 (80)	%26,1 (104)	%39,3 (157)	Yeşil Olumlu kararsızlar ve olumsuzlar dikkate alınmalı
		Olumsuz %14,6 (58)		Kararsız %20,1 (80)	Olumlu %65,4 (261)		
3	Okula ilettiğim isteklerime cevap alabilirim.	%8,9 (35)	%12,5 (49)	%20,1 (80)	%23,9 (94)	%34,6 (136)	Yeşil Olumlu kararsızlar ve olumsuzlar dikkate alınmalı
		Olumsuz %21,4 (58)		Kararsız %20,1 (80)	Olumlu %58,5 (261)		
4	Okula ilettiğim şikâyetlerime cevap alabilirim.	%9,4 (37)	%10,4 (41)	%19,7 (78)	%25,8 (102)	%34,7 (137)	Yeşil Olumlu kararsızlar ve olumsuzlar dikkate alınmalı
		Olumsuz %19,8 (78)		Kararsız %19,7 (78)	Olumlu %60,5 (239)		
5	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınmaktadır.	%10 (40)	%13 (52)	%21,9 (88)	%22,7 (91)	%32,4 (130)	Yeşil Olumlu kararsızlar ve olumsuzlar dikkate alınmalı
		Olumsuz %26 (92)		Kararsız %21,9 (88)	Olumlu %55,1 (221)		
6	Okulumuzda karar alma süreçlerinde öğrenci temsilcileri aktif olarak çalışmaktadır.	%13,4 (50)	%11,3 (42)	%21,2 (79)	%23,4 (87)	%30,6 (114)	Yeşil Olumlu kararsızlar ve olumsuzlar dikkate alınmalı
		Olumsuz %24,7 (92)		Kararsız %21,2 (79)	Olumlu %54 (201)		

Ankette öğrencilerin **Okul İçi Demokrasi** bölümüne verdikleri örnek açık uçlu ifadeler aşağıda verilmiştir.

[Önerim şu yönde atıyorum her cuma günü her sınıfın bir temsilcisi olsun ve onlarla görüşme yapın sınıfın gidişatı şikâyetler istekler hepsini dinleyin belki de bu sayede disipline gönderdiğiniz

öğrencilerinde neden bu davranışları yaptığını anlarsınız haddimi aştıysam özür dilerim] [9 yıllık öğrenciyim hiç bir okulda demokrasi yok ondan pek bir beklentim yok] [Çok yeterli bulmuyorum] [Daha iyi olabilirdi] [Okul içi demokrasi pek çok okula göre üst seviyededir. Pandemi döneminde bile okul seçimi yapılmış ve tüm adaylara propaganda, münazara ve miting hakkı verilmiştir. Okulda tüm öğrencilerin okul başkanlığı seçimlerinde seçme ve seçilme hakkı vardır. Seçimlere girmiş bir aday olarak seçimlerin adil bir şekilde yürüdüğünü söyleyebilirim. Okul başkanından ayrı olarak öğrenciler sınıf başkanlarını da kendi seçer böylece okulda öğrencileri temsil edecek kişiler en demokratik şekilde göreve gelir] [Seçim haricinde yetersizdir.] [Öğrencilerin isteklerinin yeterince dikkate alınmadığını düşünüyorum.] [iyi] [Başkanlık seçimlerinin ciddiye alınması hoş.] [Seçilen başkanlar okul işlerine daha çok katılmalı, öğrencilerin talepleri her zaman dikkate alınmalı mesela az önce yemekle ilgili bir şikayetimi belirttim dikkate alınacak mı yoksa öylece kalacak mı?] [Öğrenciler yeterince etkili değil] [gerçekten sadece idareciler yönetiyor] [Okul başkanı geçen sene dediğinin tek bir kelimesini dahi yapmadı siz mi izin vermiyorsunuz] [Memnunum] [Çok iyi] [Bence iyi. En azından okul ilerleyebiliyor.] [adaletsiz] [her türlü kişinin fikri alınıyor] [Bazen yazdığımız dilekçelere cevap bile gelmiyor.] [Adil ve düzenli] [okulumu çok seviyorum] [herkese eşit davranıldığını düşünüyorum] [Okulda serbest kıyafet giymek istiyorum.] [Şuan okul başkanı olan öğrencinin neler yapacağını göreceğiz] [Okulumuzun okul içi demokrasisi çok iyi herkesin fikirlerine saygı duyulmaktadır.] [Görüşlerimizi belirtebiliyoruz en azından ama ne kadarı dikkate alınıyor orasını bilmiyorum] [Demokrasi var denemez genelde öğrencilere sorulan bir şey yok.]



2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

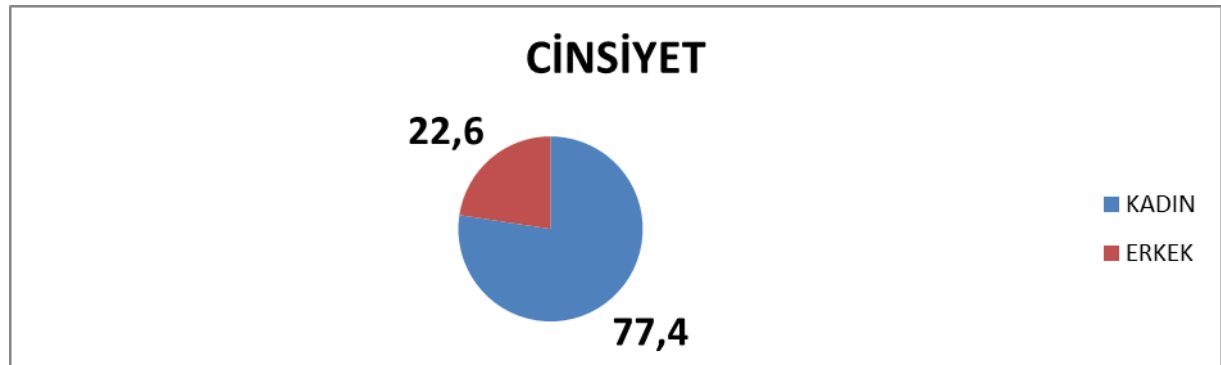
ÖĞRETMEN MEMNUNİYETİ ANKET ANALİZ RAPORU

2021/ANKARA

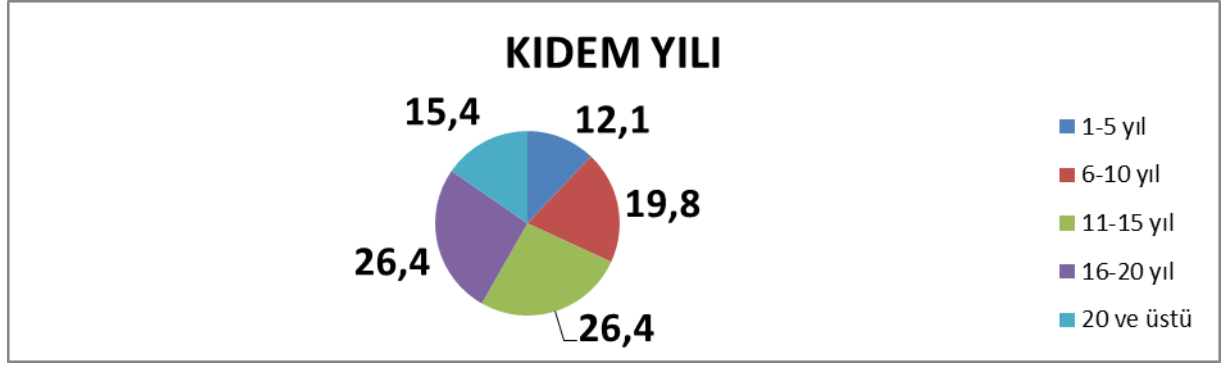
2021-2022 eğitim öğretim yılı içerisinde okulumuzun ilkokul, ortaokul ve lise kademelerindeki öğretmenlerimize memnuniyeti anketi çevrimiçi uygulanmıştır. Aşağıda katılımcılara ilişkin bilgiler ve öğrencilerin görüşlerinin alındığı yarı yapılandırılmış anket ifadelerine verdikleri yanıtların istatistiksel analizleri yer almaktadır.

Öğretmen memnuniyet anketinde, öğrencilere sorulan sorulara verdikleri yarı yapılandırılmış cevaplar 5'li likert olarak derecelendirilmiştir. Ankette maddelere verilen yanıtların öğretmenlerin samimi kanaati olduğu düşünülmektedir. Ankette **hiçbir zaman ve bazen** ifadesi öğretmenin **olumsuz görüş** belirttiğini, **ara sıra** ifadesi öğretmenin **kararsız** görüş belirttiğini, **sık sık ve her zaman** ifadesi ve öğretmenin **olumlu görüş** belirttiğini yansıtmaktadır. Aynı şekilde hiç **katılmıyorum-katılmıyorum** ifadesi öğretmenin **olumsuz görüş** belirttiğini, **karasızım** ifadesi öğretmenin **kararsız** görüş belirttiğini, katılıyorum-tamamen katılıyorum ifadesi öğretmenin **olumlu görüş** belirttiğini yansıtmaktadır.

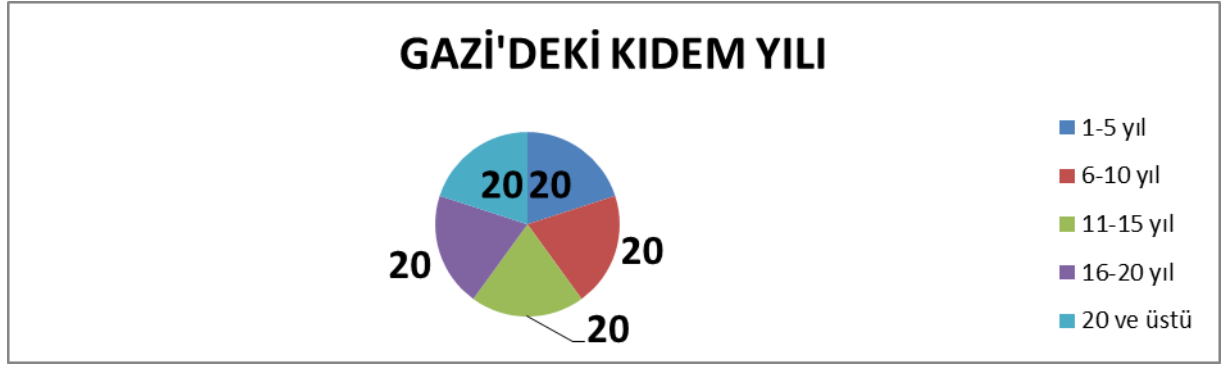
Öğretmenlerin anketteki ifadelere verdikleri yanıtlar doğrultusunda 3 kategori (olumlu-kararsız-olumsuz) renklendirilmiştir. Bu doğrultuda **yeşil** renkli olan ilgili anket ifadesine öğretmenlerin çoğunluğunun **olumlu görüşe** sahip olduklarını göstermektedir. **Sarı** renkli olan ilgili anket ifadesine öğretmenlerin çoğunluğunun **karasız görüşe** sahip olduklarını göstermektedir. **Kırmızı** renkli olan ilgili anket ifadesine öğretmenlerin çoğunluğunun **olumsuz görüşe** sahip olduklarını göstermektedir.



Öğretmenlerin cinsiyete göre dağılımında %77,4'üne yakını kadın 72 kişi ve %22,6'sına yakını 21 kişi erkektir. Toplamda 96 öğretmen ankete katılım sağlamıştır.



Öğretmenlerin meslekteki geçirdikleri süreye göre kıdem yıllarının dağılımı 1-5 yıl arası %12,1 (11 kişi), 6-10 yıl arası %19,8 (18 kişi), 11-15 yıl arası %26,4 (24 kişi), , 16-20 yıl arası %26,4 (24 kişi), 20 ve üstü %15,4 (14 kişi) olarak gözlenmiştir. Toplamda 96 öğretmen ankete katılım sağlamıştır.



Öğretmenlerin Gazi Üniversitesi Vakfı Okullarında geçirdikleri süreye göre kıdem yıllarının dağılımı 1-5 yıl arası %47,1 (41 kişi), 6-10 yıl arası %29,9 (26 kişi), 11-15 yıl arası %13,8 (12 kişi), , 16-20 yıl arası %2,3 (2 kişi), 20 ve üstü %6,9 (6 kişi) olarak gözlenmiştir. Toplamda 96 öğretmen ankete katılım sağlamıştır.

1. Bölüm: İLETİŞİM KATEGORİSİ

Tablo-1: İletişim Tablosu

Soru Sıra	İLETİŞİM	Hiçbir zaman (1)	Nadiren (2)	Bazen (3)	Sık sık (4)	Her zaman (5)	Renk
-----------	----------	------------------	-------------	-----------	-------------	---------------	------

1	Okul içerisinde idarecilerimle sağlıklı iletişim kurabilirim.	%1,2 (1)	%2,4 (2)	%8,5 (7)	%40,2 (33)	%47,6 (39)	Yeşil olumlu
		Olumsuz %3,6 (3)		Kararsız %8,5 (7)	Olumlu %87,8 (72)		
2	Okulda diğer öğretmenler ile sağlıklı iletişim kurabilirim.	-	%1,2 (1)	%2,4 (2)	%30,5 (25)	%65,9 (54)	Yeşil olumlu
		Olumsuz %1,2 (1)		Kararsız %2,4 (2)	Olumlu %96,4 (79)		
3	Okulda diğer personel ile sağlıklı iletişim kurabilirim.	-	-	%8,5 (7)	%34,1 (28)	%57,3 (47)	Yeşil olumlu
		Olumsuz		Kararsız %8,5 (7)	Olumlu %91,4 (75)		
4	Okulda idarecilerim lider davranışları sergilemektedir.	%3,7 (3)	%6,1 (5)	%25,6 (21)	%34,1 (28)	%30,5 (25)	Yeşil Olumlu fakat kararsızlar ve olumsuzlar dikkate alınmalı
		Olumsuz %9,8 (8)		Kararsız %25,6 (21)	Olumlu %64,6 (53)		

Ankette öğretmenlerin **İletişim** bölümüne verdikleri örnek açık uçlu ifadeler aşağıda verilmiştir;

[İletişim sıkıntımız yok.] [Şeffaf, açık, dinamik bir yönetim var. Öğretmenleri ya da tüm çalışanları ölçebilecek kriterlerin belirlenip açıklanması daha bilimsel daha modern bir yaklaşım olur. Öğretmenlerin sınava tabi tutulması, öğrenci ve veli anketi vs..] [Ben ailem olarak görüyorum ve öyle davranıyorum zaman zaman aksi tutum ve davranışlarla karşılaşsam da genel olarak olumlu olduğumu düşünüyorum.] [İletişim konusunda bazen zamanlama hataları olsa da büyük bir sıkıntı yaşanmamaktadır] [Okulda öğretmen ve idareci arkadaşlarımla uyum içinde çalışırız ben memnunum.] [Samimi iklim; yönetici ve çalışanların samimi ilişkiler kurduğu bir ortam.] [Belli başlı insanlar ile değil herkes ile iletişim halinde olunması gerektiğini düşünüyorum. Öğretmenlerin fikirlerinin de değerlendirildiği ya da en azından dikkate alındığı bir ortam oluşturulmalıdır.] [Yetersiz] [Tüm öğretmen arkadaşlarım ve görevliler ile iletişimim çok iyi. Okul idareci ve yönetim ile ilgili sadece iş hakkında konuşmalarım oluyor.] [Daha etkili ve sağlıklı yürütülmesi için çalışılabilir.] [öğretmenler arası iletişim genel anlamda iyi fakat çoğunlukla dedikodu ile karıştırıyorlar diye düşünüyorum.] [Okulumuzda samimiyete dayalı sağlıklı iletişim olduğunu düşünmekteyim.] [Herhangi bir iletişim sıkıntısı yaşanmıyor, gruplardan anlık bildirimlerle bilgilendiriliyoruz] [Saygı çerçevesinde iletişim kuruyoruz] [Kendimi ve görüşlerimi rahat bir şekilde dile getirebilmekteyim.]

2. Bölüm: MESLEKİ GELİŞİM KATEGORİSİ

Tablo-2: Mesleki Gelişim Tablosu

Soru Sıra	MESLEKİ GELİŞİM	Hiçbir zaman (1)	Nadiren (2)	Bazen (3)	Sık sık (4)	Her zaman (5)	Renk
1	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.	-	%7,7 (7)	%22 (20)	%45,1 (41)	%25,3 (23)	Yeşil olumlu
		Olumsuz %7,7 (7)		Kararsız %22 (20)	Olumlu %70,4 (64)		
2	Öğretmenlere yönelik düzenli hizmet içi eğitim faaliyetleri yapılmaktadır.	%1,1 (1)	%3,3 (3)	%15,6 (14)	%55,6 (50)	%24,4 (22)	Yeşil olumlu
		Olumsuz		Kararsız	Olumlu		

		%4,4 (4)		%15,6 (14)	%80 (72)		
3	Okul, çağın gerektirdiği değişme ve gelişmeleri okula taşıyıp mesleki gelişimime katkı sağlamaktadır.	-	%13,3 (12)	%20 (18)	%45,6 (41)	%21,1 (19)	Yeşil Olumlu fakat kararsızlar ve olumsuzlar dikkate alınmalı
		Olumsuz %13,3 (12)		Kararsız %20 (18)	Olumlu %67,7 (60)		
4	Okulda öğretmene sağlanan çalışma ortamı yeterlidir.	%1,1 (1)	%7,8 (7)	%38,9 (35)	%28,9 (26)	%23,3 (21)	Yeşil Olumlu fakat kararsızlar ve olumsuzlar dikkate alınmalı
		Olumsuz %8,9 (8)		Kararsız %38,9 (35)	Olumlu %52,2 (47)		

Ankette öğretmenlerin **Mesleki Gelişim** bölümüne verdikleri örnek açık uçlu ifadeler aşağıda verilmiştir.

[Mesleki seminer ve eğitimlere katılmama imkan sağlıyor.][Öğretmenin ihtiyaç duyduğu yabancı dil, diksiyon, hitabet, yazı çalışmaları ve iletişim dili konularında desteklenmesi gerekir.] [Seminerlere gitmek desteklenir] [Öğretmen sayısı fazla olsa sanırım her öğretmen farklı alanlara dair daha kapsamlı gelişim gösterebilir.] [Okulumuz tüm öğretmenlerin mesleki gelişimini son derece destekler niteliktedir. IB programı çerçevesinde alınması gereken eğitimleri de her zaman desteklemektedir.] [Gerek duyduğumuz konularda seminerlerle desteklenmekteyiz.] [İmkan sağlamaktadır] [Mesleki gelişim imkanları her zümreye göre farklılık göstermekte, eğitimler zümrelerin ihtiyaçları doğrultusunda belirlenmeli] [Mesleki gelişim branşlar arasında farklılıklar olduğunu düşünüyorum.] [Yeterli] [Öğretmenlere mesleki gelişim adına uygun ortamlar sağlanmaktadır.] [Kendi branşım ile ilgili de mesleki eğitim imkanı almak isterdim.] [Genel olarak mesleki gelişim hakkında okulumuz kendi branşımıza yönelik alanında uzman akademisyen ve kişileri bizlerle buluşturmaktadır. İçerik olarak çağın gerektirdiği donatıları sahip olmamız da yardımcı olmaktadır.] [Kendimizi ve öğrencilerimizi geliştirme adına yapacağımız her çalışma desteklenir ve takdir görür.] [Mesleki gelişim imkanı, seminer dönemi aldığımız seminerlerle sınırlı, ancak akademik danışmanımızdan istediğimiz zaman her türlü mesleki desteği alabiliyoruz] [Okulumuz, Gazi üniversitesi ve hocalarıyla işbirliği içinde okulumuzda hafta içi akşam saatlerinde yüksek lisans programı yapma imkanı yaratabilirse çok faydalı olacağına inanıyorum.] [Mesleki gelişimime katkı sağladı.]

3. Bölüm: AKADEMİK KATEGORİSİ

Tablo-3: Akademik Tablosu

Soru Sıra	Okulun Fiziki Ortamı	Hiçbir zaman (1)	Nadiren (2)	Bazen (3)	Sık sık (4)	Her zaman (5)	Renk
1	Yaptığım işle ilgili okulum bana akademik yetki vermektedir.	%1,1 (1)	-	%17,3 (14)	%42 (34)	%39,5 (32)	Yeşil olumlu
		Olumsuz %1,1 (1)		Kararsız %17,3 (14)	Olumlu %81,5 (66)		
2	İstediğim yazılı kaynaklara ulaşabilirim	-	%3,7 (3)	%14,8 (12)	%43,2 (35)	%38,3 (31)	Yeşil olumlu
		Olumsuz %3,7 (3)		Kararsız %14,8 (12)	Olumlu %81,5 (66)		
3	Okulumuzda yapılan	%2,6	%1,3	%10,3	%43,6	%42,3	Yeşil

akademik çalışmaların (ÜHS-TEP-IB vb.)yeterlidir.	(2)	(1)	(8)	(34)	(33)	olumlu
	Olumsuz %3,9 (3)		Kararsız %10,3 (8)	Olumlu %87,9 (67)		

Ankette öğretmenlerin **akademik** bölümüne verdikleri örnek açık uçlu ifadeler aşağıda verilmiştir.

[Öğrenci seviyesi çok iyi. Keyifle çalışılabileceğimiz güzel bir okulumuz var.] [Laboratuvarların (ara sınıflar için) kullanımı yetersiz. IB genel olarak amaçlara ulaşamıyor. Öğrenci ve veliler hüsrana yaşıyor. Üniversite sınavlarına hazırlık sıkıntılı olduğu gibi IB diplomasıyla yurt dışına giden öğrenci sayısı her yıl 1-2 kişi ancak oluyor.] [IB için çok sıkıntılı bir program. Ders saati yetersiz. Öğrenci kitlesi çok IB öğrencisi gibi değil. SL ve HL ayırımında sıkıntı yaşıyoruz. Ortak ders görmeleri sıkıntılı.] [Dershane sisteminin fazlaca aktifleştirdiğini, okul mantığından uzaklaştırdığını düşünüyorum. İb öğrenci profiline uygun kriterlere göre öğrenci alınması gerektiğini düşünüyorum.] [Okulumuzun akademik anlamda büyük bir sorunu olmasa da özellikle sınav hazırlık ve IB süreçlerinde zaman zaman aksaklıklar yaşanmaktadır. Bu sorunlar iletildiğinde de çözüm üretilmeye çalışılmaktadır.] [Gün içinde yeteri kadar akademik bilgi çocuklarımıza veriliyor. Tatillerde ve okul eğitim saatleri dışında verilen eğitim çocukların okuldan derslerden ve öğretmenlerden uzaklaşmasına neden oluyor. Velilerimize eğitim işinin okula bırakılması gerektiği anlatılmalı bu çocukların da dinlenme ve tatil ihtiyaçları karşılanmalı.] [OLUMLU.] [Akademik olarak başarılı bir okuldur.] [Okul, öğrencilerinin akademik, estetik, fiziksel ve sosyal gelişmeyi desteklemek amaçlamalıdır. Okul her bir çocuğun bireysel becerilerini, ilgi alanlarını ve yeteneklerini dikkate alınmalı, bağımsız düşünce ve yaratıcılığı teşvik etmeli. Öğrenciler dünya çapındaki lider üniversitelerde başarılı olmak üzere hazırlanmalı.] [Daha nitelikli kemik bir eğitimci kadrosu akademik başarıyı arttıracaktır] [Öğretmenlerimizin akademik bilgisinin yeterli olduğunu ama daha planlı olmamız gerektiğini düşünüyorum.] [Öğretmenlerimizin pek çoğu alanında donanımlı ancak bazı öğretmenlerin liyakat ile gelmemesi dikkat çekiyor ve motivasyon kaybına yol açıyor.] [Okulumuzdaki akademik yapı gelişmeye ihtiyacı olan bir yapıdadır. Akademik kadro bu ihtiyacın farkında olarak ilerlemektedir.] [Akademik açıdan okulumuz yeterli ve oldukça etkilidir.] [Bazen akademik başarı kaygısının yoğun yaşandığını düşünüyorum] [Akademik olarak başarılı bir öğrenci profili ve kadroya sahip olduğumuzu düşünüyorum.] [Geliştirilebilir.] [Okulumuz kaliteli bir akademik alt yapıya sahiptir.] [Akademik başarımızın alanında yetkin öğretmenler tarafından sağlandığını düşünüyorum.] [Gazi Üniversitesinin akademik yönünü kurumun bütün çalışanlarıyla ortaya çıkaran bir okuldur.] [GÜZEL] [Akademik başarıya önem verir] [Akademik yeterliliğe sahip bir okul] [Bulduğumuz çağa ve teknolojiye uyumlu] [Akademik olarak donanımlı bir eğitim kadrosu bulunduğu için yeterli buluyorum.] [Akademik anlamda yeterli olduğunu düşünüyorum] [Okulumuz akademik açıdan gelişime ve değişime açıktır.]

4. Bölüm: OKUL İÇİ DEMOKRASİ KATEGORİSİ

Tablo-4: Okul İçi Demokrasi Tablosu

Soru Sıra	Sosyal Kültürel ve Sportif Faaliyetler	Hiçbir zaman (1)	Nadiren (2)	Bazen (3)	Sık sık (4)	Her zaman (5)	Renk
1	Okulda yapılan olumlu işler takdir edilmektedir.	%4,9 (4)	%6,2 (5)	%23,5 (19)	%44,4 (36)	%21 (17)	Yeşil Olumlu fakat kararsızlar ve olumsuzlar dikkate alınmalı
		Olumsuz %11,1 (9)		Kararsız %23,5 (19)	Olumlu %65,4 (53)		

2	Okulda çalıştığım işle ilgili alınacak kararlarda görüşüm alınmaktadır.	%4,9 (4)	%14,8 (12)	%38,3 (31)	%24,7 (20)	%17,3 (14)	Sarı
		Olumsuz %19,7 (16)		Kararsız %38,3 (31)	Olumlu 42% (34)		
3	Okulda dile getirdiğim öneriler dikkate alınmaktadır.	%4,9 (4)	%11,1 (9)	%30,9 (25)	%34,6 (28)	%18,5 (14)	Yeşil Olumlu fakat kararsızlar ve olumsuzlar dikkate alınmalı
		Olumsuz %16 (13)		Kararsız %30,9 (25)	Olumlu 53,1% (42)		
4	Okulda dile getirdiğim şikayetler dikkate alınmaktadır.	%7,5 (6)	%13,8 (11)	%30 (24)	%33,8 (27)	%15 (12)	Sarı
		Olumsuz %21,3 (17)		Kararsız %30 (24)	Olumlu 48,8% (39)		
5	Öğretmene yönelik hizmetlerde fırsat eşitliği sağlanmaktadır.	%6,3 (5)	%10,1 (8)	%24,1 (19)	%35,4 (28)	%24,1 (19)	Yeşil Olumlu fakat kararsızlar ve olumsuzlar dikkate alınmalı
		Olumsuz %16,4 (13)		Kararsız %24,1 (19)	Olumlu %59,5 (47)		
6	İdarecilerim bana güven veriyor.	%2,5 (2)	-	%21 (17)	%43,2 (35)	%33,3 (27)	Yeşil Olumlu fakat
		Olumsuz %2,5 (2)		Kararsız %21 (17)	Olumlu %76,5 (62)		
7	İdarecilerim bana güven veriyor.	%11,7 (9)	%16,9 (13)	%29,9 (23)	%24,7 (19)	%16,9 (13)	Sarı
		Olumsuz %28,6 (22)		Kararsız %29,9 (23)	Olumlu %41,6 (32)		

Ankette öğretmenlerin **Okul İçi Demokrasi** bölümüne verdikleri örnek açık uçlu ifadeler aşağıda verilmiştir.

[Gayet memnunuz.] [Önceki yıllarda sorun olsa da şimdi daha şeffaf daha demokratik.] [Pek demokratik bulmuyorum.] [Yüksek çaba sarf edildiğini düşünmekle beraber zaman zaman bireysel ilişkilerin öne çıktığını düşünüyorum.] [Fikirlerimiz dinlenir, çözüm üretilmeye çalışılır fakat okulumuzun şartları buna her zaman izin vermez. Ayrıca kişinin çalışmaları bazen başka sebeplerden dolayı göz ardında kalabilir.] [OLUMLU.] [Okulda idarecilerimiz erişilebilir insanlardır. Alanımızı ilgilendiren olaylarda fikrimiz alınır.] [Kurumumuzda öğretmenlerine karşı esnek, yol gösterici, okul ve bireyin amaçlarını birleştirici bir yaklaşım sergilemek suretiyle öğretmen performansı yükseltilebilir. Kurumların başarılı olabilmesi için, o kurumda çalışan bireylerin huzuru ve mutluluğu esastır.] [Öyle bir şey olduğunu düşünmüyorum.] [Yetersiz] [Bazı konularda daha çok görüşümüz alınmalı. Mesela tatilde ders programı yapılıyor, ihtiyaçlarımız sorulmadan sadece program geliyor.] [genel anlamda bence öğretmenlerin görüşü dinleniyor ama bazı öğretmenlerin biraz fazla söz hakkı almaya çalıştığı da ortada.] [Okulun demokratik yapısında düzeltilmesi gereken bazı durumlar söz konusudur. Çalışanların ve özellikle öğretmenlerin siyasi görüşlerinin giyim tarzına veya konuşmalarına yansıtılmaması gerektiğini, okulun bir eğitim yuvası olduğunu herkesin tekrar gözden hatırlaması gerektiğini düşünüyorum. Tüm öğretmenlerin cumhuriyet eğitiminin gerekliliklerini yerine getirmesi, bu bağlamda çağdaş, modern, bilimsel olması gerektiğini düşünüyorum.] [Genellikle uygulanıyor] [Okul içi demokrasi yeterlidir.] [Daha demokratik bir ortam sağlanabileceğini düşünüyorum.] [Okulumuzda demokratik bir ortam vardır.] [Çalışan, üreten ve kendini geliştiren öğretmene her zaman saygı ve değer

gösterilmiştir.] [Okul içi hiyerarşinin olması gerektiği gibi olduğunu düşünüyorum.] [Herhangi bir sıkıntı yok.] [NADİREN İYİ] [Nöbet ve ek ders şartlarımızın eşit ve adil olmasını isterdim] [Demokratik bir yapıya sahiptir] [Okul içerisinde demokratik ortamlar olabiliyor ancak her zaman herkes alınan karar ve uygulamalar için söz hakkı kullanamıyor] [Okulumuzda demokrasi vardır]

5. Bölüm: OKULU SAHİPLENME KATEGORİSİ

Tablo-5: Okulu Sahiplenme Tablosu

Soru Sıra	EĞİTİM ÖĞRETİM	Hiçbir zaman (1)	Nadiren (2)	Bazen (3)	Sık sık (4)	Her zaman (5)	Renk
1	Okulun değerlerini biliyor ve paylaşıyorum.	-	-	%1,2 (1)	%33,8 (27)	%65 (52)	Yeşil olumlu
		Olumsuz -		Kararsız %1,2 (1)	Olumlu %98,8 (79)		
2	Okulun misyonunu biliyor ve paylaşıyorum.	-	-	%1,2 (1)	%31,3 (25)	%67,5 (54)	Yeşil olumlu
		Olumsuz -		Kararsız %1,2 (1)	Olumlu %98,8 (79)		
3	Okulun vizyonunu biliyor ve paylaşıyorum.	-	-	%1,2 (1)	%30 (24)	%68,8 (55)	Yeşil olumlu
		Olumsuz -		Kararsız %1,2 (1)	Olumlu %98,8 (79)		
4	Okulun temel politikasını ve önemli stratejilerini biliyor ve paylaşıyorum.	-	-	%3,8 (3)	%57,5 (46)	%38,8 (31)	Yeşil olumlu
		Olumsuz -		Kararsız %3,8 (3)	Olumlu %98,8 (77)		

Ankette öğretmenlerin Okulu Sahiplenme bölümüne verdikleri örnek açık uçlu ifadeler aşağıda verilmiştir.

[Gurur duyuyorum çalıştığım kurumdan] [Okulumuzu sahiplenme yıllar geçtikçe daha az bir şekilde gözlenmektedir. Ortak dil konusunda bile zaman zaman fikir ayrılığı yaşanabilmektedir.] [Ailem gibi, ikinci evim gibidir.] [Bu konuda çalışanları tamamında sahiplenmeyi göremiyorum. Çok örnek verebilirim. Kağıt kullanımı, ışıkların yanması, mesai dışında zaman ayırma vs.] [Okulumu ve öğrencilerimi çok seviyorum] [Geldiğim yıldan beri sınıf öğretmenliği ve danışmanlık yaptığım okulumda gerek velilerime gerek öğrencilerime her zaman okulumuzu sahiplenerek paylaşımlarda bulundum. Özellikle sosyal medya üzerinden bu sahiplenme ve reklam yapma konusu devam ediyor.] [Okulumun değerlerini benimsiyor ve bunu sosyal çevremle paylaşıyorum.] [YUVAM.] [Okulumuz gerçekten çok iyi ve önemli bir eğitim yuvasıdır.] [Ben okulu ve değerlerini sahiplendiğimi düşünüyorum ancak okulun bizi ve değerlerini sahiplenmediğini düşünüyorum.] [Fikirlerine ve yaptığı işe değer verildiğini bile, hisseden personel kurumu zaten sahiplenecektir] [10 yıldır kurumda çalışıyorum ve kurumun başarı aslında benim başarımla diye düşünüyorum] [Çalıştığım kurumda aidiyet duygusu ile çalışırım, bunu hissedemediğimde ayrılmayı tercih ederim.] [genel anlamda okul ve eğitim değerlerine katılmakla beraber siyasetin fazla

olması rahatsızlık veriyor.] [Okulun çalışma atmosferi gereği kendimi okulun büyük oranda bir parçası olarak görüyorum. Aidat duygusuna sahibim.] [Okulumu seviyor ve bur da olmaktan gurur duyuyorum] [Okulumu seviyorum ve elimden geldiğince dışarda reklamını yapmaya çalışıyorum] [Bir takımın üyesi olarak hissediyor ve en iyisini yapmaya çalışıyorum.] [Öğrenci ve veli memnuniyeti temel gayemizdir.] [Kurumuma yürekten bir bağlılık hissediyorum.] [22 yıldır çalıştığım kurumda bir gün olsun mutsuz ve isteksiz çalışmadım. Her yıl daha iyi olmak için çaba gösterdim. Çalıştığım bu kurumda daha iyi olabilmek için ve kendi branşımda ile ilgili seminer ve sınavlara girerek hem kendimi hem de kurumuma faydalı olmayı arzu ettim.] [Küçük yaşlardan beri Gazi Üniversitesi çatısı altında olduğum için aidiyetlik duygum çok yüksek. Okulumu seviyor ve daha iyi olması için uğraşıyorum.] [Burası benim evim gibidir.] [Gazi Eğitim Fakültesi mezunu bir öğretmen olarak bu okulda çalıştığım için ve kurumun bir parçası olduğum için çok gururlu ve mutluyum.] [OKULUMU SAHİPLENMEK ÇALIŞANLAR İÇİN ÖNEMLİDİR.] [Kendimi buraya ait hissediyorum.] [Aidiyet duygusu benim için önemlidir. Okul bizim yuvamız] [Gurur duyuyorum çalıştığım kurumdan] [Okulumuzu sahiplenme yıllar geçtikçe daha az bir şekilde gözlenmektedir. Ortak dil konusunda bile zaman zaman fikir ayrılığı yaşanabilmektedir.]

6. Bölüm: SOSYAL VE FİZİKİ ARAÇ-GEREÇ DURUMU KATEGORİSİ

Tablo-6: Sosyal ve Fiziki Araç-Gereç Durumu Tablosu

Soru Sıra	SOSYAL VE FİZİKİ ARAÇ-GEREÇ DURUMU	Hiçbir zaman (1)	Nadiren (2)	Bazen (3)	Sık sık (4)	Her zaman (5)	Renk
1	Öğretmenlere sağlanan sosyal tesis ve hizmetler yeterlidir.	%11,3 (9)	%30 (24)	%30 (24)	%17,5 (14)	%11,3 (9)	Kırmızı olumsuz
		Olumsuz %41,3 (33)		Kararsız %30 (24)	Olumlu %28,8 (23)		
2	Okulda sağlık hizmetlerine yönelik işlemlere gereken özen gösterilerek yapılmaktadır.	%2,5 (2)	%10 (8)	%16,3 (13)	%25 (20)	%46,3 (37)	Yeşil olumlu
		Olumsuz %12,5 (10)		Kararsız %16,3 (13)	Olumlu %71,3 (57)		
3	Okulda güvenlik hizmetleri yeterlidir.	%1,3 (1)	%3,7 (3)	%17,5 (14)	%47,5 (38)	%30 (24)	Yeşil olumlu
		Olumsuz %5 (4)		Kararsız %17,5 (14)	Olumlu %77,5 (62)		
4	Okulun yemek hizmetleri yeterlidir.	%3,8 (3)	%18,8 (15)	%20 (16)	%43,8 (35)	%18,8 (15)	Yeşil Olumlu fakat kararsızlar ve olumsuzlar dikkate alınmalı
		Olumsuz %22,6 (20)		Kararsız %20 (16)	Olumlu %62,6 (50)		
5	Öğretmen olarak bize sağlanan diğer maddi ve maddi olmayan olanaklar yeterlidir.	%8,9 (7)	%29,1 (23)	%29,1 (23)	%26,6 (21)	%6,3 (5)	Kırmızı olumsuz
		Olumsuz %38 (30)		Kararsız %29,1 (23)	Olumlu %32,9 (26)		
6	Okulun fiziki görüntüsü yeterlidir.	%6,3 (5)	%25 (20)	%27,5 (22)	%35 (28)	%6,3 (5)	Sarı
		Olumsuz %31,3 (25)		Kararsız %27,5 (22)	Olumlu %41,3 (26)		
7	Okulumuzun internet / wi-fi erişimi yeterlidir.	%26,3 (21)	%33,8 (27)	%20 (16)	%12,5 (10)	%7,5 (6)	Kırmızı olumsuz
		Olumsuz %65,1 (48)		Kararsız %20 (16)	Olumlu %20 (16)		

8	Okulumuzda alanıma ilişkin ders araç gereçleri yeterlidir.	%10,1 (8)	%12,7 (10)	%30,4 (24)	%36,7 (29)	%10,1 (8)	Sarı
		Olumsuz %22,8 (18)		Kararsız %30,4 (24)	Olumlu %46,8 (35)		

Ankette öğretmenlerin **Sosyal ve Fiziki Araç-Gereç Durumu** bölümüne verdikleri örnek açık uçlu ifadeler aşağıda verilmiştir.

[Duvar boyası, su boruları vs sorun.] [İnternet erişiminin büyük sorun teşkil ettiğini düşünüyorum. Ayrıca eski akıllı tahtaların da yenilenmesi iyi olacaktır.] [Söz konusu olan akıllı tahta sorunu çözülmeye çalışılsa da hala okulda wifi sorununun olması, servis hizmeti olmaması okulun bu yeterlilik durumunu olumsuz etkilemektedir.] [Teknolojik anlamda ve fiziki görünüş anlamında oluşumuz çok eksik.] [Olumlu.] [Okulumuz fizik olanaklar olarak geliştirilmesi gerekmektedir. Okulun mimari yapısı modernleştirilmelidir.] [Okulumuzda mevcut olan donatım malzemelerine ilave olarak; klima, sınıf perdeleri, sıra ve sandalyeler, öğretmen bilgisayarı, öğrenci dolaplarının ve ses sistemi, tüm derslikler için yüksek hızlı internet bağlantısının sağlanmasının ve İkinci Yabancı Dil için akıllı tahta ihtiyaçlarımız arasında.] [Adına yakışır daha nitelikli bir fiziki ortamı hak ediyor] [Fiziki şartları daha iyi olabilir] [Ders ekipmanı ve teknisyen ihtiyacı olduğunu düşünüyorum.] [Okulun fiziki yapısı oldukça iyi ancak bu yapıyı korumak ve devam ettirmek noktasında eksiklikler olduğunu düşünüyorum.] [Geliştirilmesi ve yenilenmesi gereken yerler var, biraz daha fiziksel anlamda donanımlı olmalı, sosyal etkinlikler anlamında imkânlar sunmalı] [Sınıfta öğrenci sayımın fazlalığından dolayı büyük bir sınıfım olsun isterdim. Ve içinde bir de akıllı tahta imkânının bulunması.] [Okulumuzda araç ve gereçlerimiz yeterli düzeyde ve kalitededir.] [Okulumuzun bulunduğu konum itibarıyla en büyük eksiği yeşil alan yetersizliğidir. Araç gereç temininde de zaman zaman yetersizlikler yaşanmaktadır] [Masa üstü bilgisayarlar yenilenmeli. Okul binası canlı renklere boyanmalı. Ana sınıfındaki spor salonu açık hale getirilmeli çünkü çocukların dışarda hareketleri oldukça kısıtlı. Okuldaki internet sorunu çözülmeli, eksik olan akıllı tahtalar tamamlanmalı öğretmenlere bilgisayar verilebilmeli]

7. Bölüm: ÖLÇME DEĞERLENDİRME KATEGORİSİ

Tablo-7: Ölçme Değerlendirme Tablosu

Soru Sıra	GÜVENLİK	Hiçbir zaman (1)	Nadiren (2)	Bazen (3)	Sık sık (4)	Her zaman (5)	Renk
1	Ölçme değerlendirme birimiyle koordineli olarak çalışabilirim.	-	%2,6 (2)	%9,1 (7)	%44,2 (34)	%44,2 (34)	Yeşil olumlu
		Olumsuz %2,6 (2)		Kararsız %9,1 (7)	Olumlu %88,4 (68)		
2	Ölçme sonuçları ve raporlara sınav sonrası erişebilirim.	%1,4 (1)	-	%1,4 (1)	%24,3 (18)	%73 (54)	Yeşil Olumlu
		Olumsuz %1,4(1)		Kararsız %1,4(1)	Olumlu %97,3 (72)		
3	Sınav hazırlama birimiyle koordineli olarak çalışabilirim.	-	-	%6,8 (5)	%35,1 (26)	%58,1 (43)	Yeşil olumlu
		Olumsuz -		Kararsız %6,8 (5)	Olumlu %93,2 (69)		

4	Ölçme değerlendirme süreçleri hakkında ölçme değerlendirme uzmanından bilgi alabilirim.	-	-	%5,4 (4)	%38,4 (28)	%56,2 (41)	Yeşil olumlu
		Olumsuz -		Kararsız %5,4 (4)	Olumlu %94,6 (69)		

Ankette öğretmen **ölçme değerlendirme** bölümüne verdikleri örnek açık uçlu ifadeler aşağıda verilmiştir.

[Teşekkür ediyorum bu üniteye...] [Alanda uzman ve iletişime açıklar.] [Ölçme ve Soru Hazırlama birimi üzerine düşenleri yapmakta ve bazen küçük aksaklıklar dışında bir sorun olmamaktadır.] [Okulumuzda ölçme birimi uygun çalışmalar yapar.] [Olumlu.] [Ölçme değerlendirme birimi okulumuz için son derece önemli ve kritik bir yerde durmaktadır.] [Yeterli] [Yapılan değerlendirmelerle elde edilen sonuçlar ve hazırlanan raporlar, öğrenci, öğretmen ve veliye geri bildirim sağlar.] [Ölçme hocamız süreçleri sağlıklı bir şekilde yürütmekte ve bizlere destek olmaktadır.] [Böylesine büyük bir okulun sadece iki personel ile bu iş yükünü kaldırması çok zor oluyor. Her iki birim de gereğinden ağır bir iş yükünü taşıyor maalesef] [İletişime açık ve yardımcı.] [Herhangi bir sıkıntı yok.] [Gayet memnunum] [Olması gerektiği gibi.] [Okulumuzun ölçme ve değerlendirme birimiyle etkili olarak çalışabilirim.] [Olması gerekenleri yapıyor] [Yeterli olduğunu düşünüyorum.] [Ölçme ve değerlendirme biriyle uyum içinde çalışabiliyorum.] [Uzman kişiler tarafından hazırlanan sınavlar sayesinde akademik anlamda ileri de olduğumuzu söyleyebilirim.] [Çok iyi] [Özellikle sınav sonuçlarına detaylı erişimimizin olması ders planımızı olumlu etkiliyor.] [Memnunum].



2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

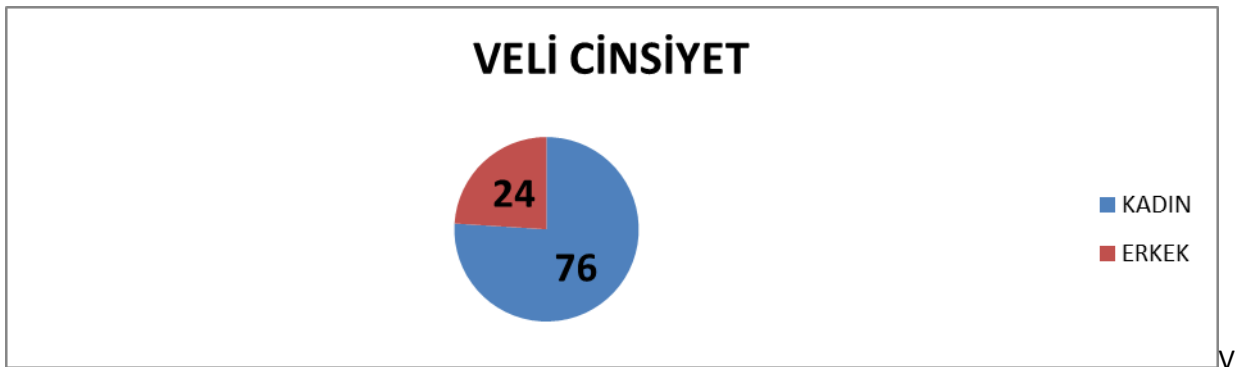
VELİ MEMNUNİYETİ ANKET ANALİZ RAPORU

2021/ANKARA

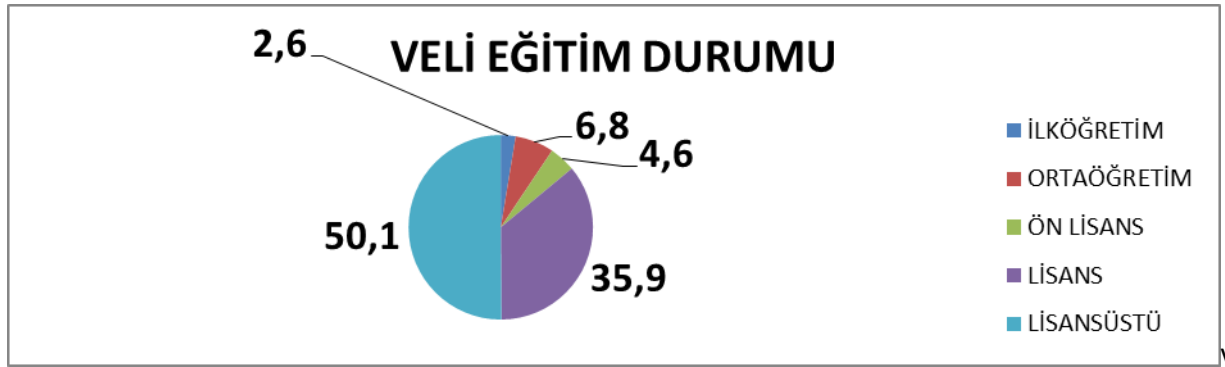
2021-2022 eğitim öğretim yılı içerisinde okulumuzun ilkokul, ortaokul ve lise kademelerindeki velilerimize memnuniyeti anketi çevrimiçi uygulanmıştır. Aşağıda katılımcılara ilişkin bilgiler ve velilerin görüşlerinin alındığı yarı yapılandırılmış anket ifadelerine verdikleri yanıtların istatistiksel analizleri yer almaktadır.

Veli memnuniyet anketinde, velilere sorulan sorulara verdikleri yarı yapılandırılmış cevaplar 5'li likert olarak derecelendirilmiştir. Ankette maddelere verilen yanıtların velilerin samimi kanaati olduğu düşünülmektedir. Ankette **hiçbir zaman ve bazen** ifadesi velinin **olumsuz görüş** belirttiğini, **ara sıra** ifadesi velinin **kararsız** görüş belirttiğini, **sık sık ve her zaman** ifadesi ve velinin **olumlu görüş** belirttiğini yansıtmaktadır. Aynı şekilde hiç **katılmıyorum-katılmıyorum** ifadesi velinin **olumsuz görüş** belirttiğini, **karasızım** ifadesi velinin **kararsız** görüş belirttiğini, katılıyorum-tamamen katılıyorum ifadesi velinin **olumlu görüş** belirttiğini yansıtmaktadır.

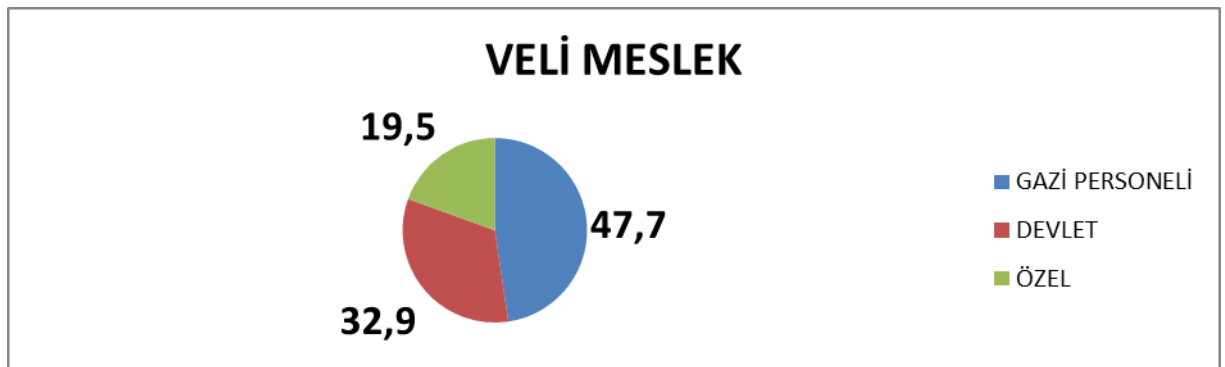
Velilerin anketteki ifadelere verdikleri yanıtlar doğrultusunda 3 kategori (olumlu-kararsız-olumsuz) renklendirilmiştir. Bu doğrultuda **yeşil** renkli olan ilgili anket ifadesine velilerin çoğunluğunun **olumlu görüşe** sahip olduklarını göstermektedir. **Sarı** renkli olan ilgili anket ifadesine velilerin çoğunluğunun **karasız görüşe** sahip olduklarını göstermektedir. **Kırmızı** renkli olan ilgili anket ifadesine velilerin çoğunluğunun **olumsuz görüşe** sahip olduklarını göstermektedir.



Velilerin cinsiyete göre dağılımında %76'sı kadın 364 kişi ve %24'ü erkek 115 kişi ankete katılmıştır.



elilerin eğitim durumlarına göre dağılımda %50,1'i lisansüstü 230 kişi, %35,9'u lisans 165 kişi, %4,6'sı ön lisans 21 kişi, %6,8'i ortaöğretim 31 kişi ve %2,6'sı ilköğretim 12 kişi katılımcıların eğitim durumlarını göstermektedir.



Velilerin mesleki durumlarına göre dağılımda %47,7'si Gazi Üniversitesi personeli 213 kişi, %32,9'u devlet personeli 147 kişi ve %19,5'i özel sektörde 87 kişi ankete katılım sağlamıştır.

6. Bölüm: ULAŞABİLİRLİK VE İLETİŞİM KATEGORİSİ

Tablo-1: Ulaşılabilirlik ve İletişim Tablosu

Soru Sıra	ULAŞABİLİRLİK ve İLETİŞİM	Hiçbir zaman (1)	Nadiren (2)	Bazen (3)	Sık sık (4)	Her zaman (5)	Renk
1	Öğretmenlerle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	-	%1,5 (7)	%8,3 (38)	%22,8 (104)	%67,1 (306)	Yeşil olumlu
		Olumsuz %1,5 (7)		Kararsız %8,3 (38)	Olumlu %89,9 (410)		
2	Okul idaresine ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla ulaşabilirim.	-	%3,1 (14)	%12,7 (57)	%26,8 (120)	%57,1 (256)	Yeşil olumlu
		Olumsuz %3,1 (14)		Kararsız %12,7 (57)	Olumlu %83,9 (376)		
3	Öğretmenlerimiz güler yüzlüdür.	-	-	%2,9 (13)	%25,7 (116)	%71 (321)	Yeşil olumlu
		Olumsuz -		Kararsız %2,9 (13)	Olumlu %96,7 (437)		
4	Öğretmenlerimiz problem çözücüdür.	-	%2 (9)	%9,5 (43)	%34,7 (157)	%53,6 (243)	Yeşil olumlu
		Olumsuz %2 (9)		Kararsız %9,5 (43)	Olumlu %88,3 (400)		
5	İdarecilerimiz güler yüzlüdür	%0,7 (3)	%2,4 (11)	%7,8 (35)	%31,3 (141)	%57,8 (260)	Yeşil olumlu
		Olumsuz		Kararsız	Olumlu		

		%3,1 (14)		%7,8 (35)	%89,1 (401)		
6	İdarecilerimiz problem çözücüdür.	%1,6 (7)	%2,9 (13)	%15,5 (70)	%34,8 (157)	%45,2 (204)	Yeşil olumlu
		Olumsuz %4,5 (20)		Kararsız %15,5 (70)	Olumlu %80 (361)		
7	Okulda tüm duyurular iletilir.	-	%0,9 (4)	%3,8 (17)	%24,5 (110)	%70,8 (318)	Yeşil olumlu
		Olumsuz %0,9 (4)		Kararsız %3,8 (17)	Olumlu %95,3 (428)		
8	Okuldaki veli toplantıları ihtiyaçlarıma cevap verecek şekilde düzenlenmektedir.	%3,3 (15)	%6,5 (29)	%18,1 (81)	%30,4 (136)	%41,7 (187)	Yeşil olumlu
		Olumsuz %9,8 (44)		Kararsız %18,1 (81)	Olumlu %72,1 (323)		

Ankette velilerin **Ulaşılabilirlik ve İletişim** bölümüne verdikleri örnek açık uçlu ifadeler aşağıda verilmiştir;

[Herhangi bir sıkıntı yaşamıyorum.] [İletişim sağlıyoruz.] [İhtiyaç halinde iletişim sağlayabiliyorum.] [Teşekkür ederim.] [Tüm emek veren yönetici öğretmenlerimize ve değerli öğretmenlerimize sonsuz teşekkür ederim.] [Öğretmenler ve yönetimle iletişim konusunda bir problem bulunmamaktadır.] [İletişimde herhangi bir sıkıntı yoktur] [Öğretmen ve idarecilerimize ulaşabiliyoruz, yemekhane düzeni ve yemekler konusundaki sorunlar çözülmüyor, sıkışık şekilde sıra beklendiği ve karşılıklı yemek yenmesi gibi sorunlar var, uygun kaplara yemekler konarak isteyen öğrencilerin bahçede yemesi sağlanabilir] [Her konuda yönetim ve öğretmenlere ulaşabiliyorum. Servis konusunda çözüm beklemekteyiz.] [idare veliye uzak iletişimi kapalı ve kaba bu yıl son derece yetersiz ergen psikolojisinden uzak ve kopuk buluyorum maalesef] [Pandemi sürecinde vakalar hakkında yeterli açıklamalar ve duyurular yapılmamaktadır. Pandemi sürecinde öğretmenlerimizin hasta olunacağı öngörülerek yedek öğretmen alımı yapılarak süreci daha iyi yönetilebileceğini düşünmekteyim.] [Çok yetersiz bir iletişim var ayaküstü görüşmeyle olmaz bire bir tüm öğretmenlerle görüşülmeli. İletişim son derece yetersiz. Tek düze ilerliyorsunuz.] [Şu ana kadar hiçbir sorun yaşamaksızın ulaşmak istediğimiz her noktaya ulaşabildik ve geri bildirim aldık. Teşekkürler.] [İyi] [Öğretmenler ile yüz yüze görüşme konusunda zaman uyumu sağlayamamaktayım.] [Ulaşım zor, trafik çok yoğun. Defalarca kez dile getirilmesine rağmen çözüm üretilmedi. Yazılan dilekçelere cevap verilmiyor. Yöneticiye ulaşmak sıkıntılı, yönetici sekreterliği çözüm bulamıyor.] [İstediğim zaman görüşme talep edebiliyorum ve ihtiyaçlarımıza genellikle olumlu yanıt alıyorum. Teşekkür ederiz] [Sorun yaşamıyoruz] [Bu konularda herhangi bir problem yaşamadım, teşekkür ederim.] [Ne zaman bir problem yaşasak kime ulaşmak istediysen ulaştım isteğim öğretmenle gerektiği kadar görüştüm] [Son üst yöneym değişikliği ile Genel Müdür, Kurucu Temsilcisine ulaşım ve iltişim çok kötü bir durumda. Oysa buranın 14 yıllık bir velisi olarak Kurucu Temsilcimizi hep aramızda biz velilerle beraber görürdük. Şimdi nasıl biri olduğundan bile haberimiz yok, çünkü hiç ortalarda görünmüyor. Ayrıca ne yaptığı belli olmayan okulun teamüllerine uymayan Genel Müdürlük gibi bir kadro oluşturularak bu alışılmış iletişim iyice kesilmiş ve okul iletişim geleneklerinden uzaklaşmıştır.] [Şimdiye değin en ufak bir aksilikle yâda eksiklikle karşılaşmadım.] [Geriye yolunda teşekkür ederim] [Bahçedeki spor alanının kilitli tutulması çocuklarımız okul çıkışı maalesef kullanıyorlar onun dışında kantine hamburgerin çok az

gelmesi ve çok çabuk tüketilmesi teşekkürler] [Sadece servis ücretlerinin olması gerekenden çok yüksektir] [Verilen dilekçe şikâyetlerin bir an önce değerlendirilmesi olumlu veya olumsuz olarak geri dönüş yapılması, idarenin velilere hoş görüldü olması] [Öğrenci sayısı az olduğu için biraz daha fazla Veli öğretmen görüşmelerinin yapılabileceğini ve olumlu olumsuz geri dönüşlerin daha sık olabileceğini düşünüyorum.] [Ulaşılabilirlik ve iletişim konusunda hiç problem yaşamadım. Bu konuda genel müdür, müdür, müdür yardımcımıza ve sınıf öğretmenimiz Aysel Aktaş Han'a çok teşekkür ederim.]

[Mühendislik tarafındaki kapının kapanma saati ile ilgili sorun halen devam etmektedir. en azından 6:10 a kadar kapının açık tutulması soğuyan havalarda etütten çıkan çocukların uzun bir yol yürümesini önleyecektir.] [Bu konuda oldukça ileri düzeyde hizmet verilmektedir.] [Ulaşılabilirlik iyi, fakat tavır problem çözmeye yönelik değil, sadece veliyi ikna etmek üzerine.] [Veli toplantıları yıllardır hafta içi yapılır, her seferinde gelemeyen veliler için hafta sonuna da yapılıns diye öneride bulunurum ama bugüne kadar dikkate alınmadı.]

7. Bölüm: DERS ARAÇ GEREÇLERİ KATEGORİSİ

Tablo-2: Ders Araç Gereçleri Tablosu

Soru Sıra	DERS ARAÇ GEREÇLERİ	Hiçbir zaman (1)	Nadiren (2)	Bazen (3)	Sık sık (4)	Her zaman (5)	Renk
1	Ders kitapları işlenen konuya uygun olarak seçilmektedir.	-	-	%4 (16)	%38 (154)	%58 (234)	Yeşil olumlu
		Olumsuz		Kararsız	Olumlu		
		-		%4 (16)	%96 (388)		

Ankette velilerin **Ders Araç Gereçleri** bölümüne verdikleri örnek açık uçlu ifadeler aşağıda verilmiştir.

[Her yıl aynı sorun, kitapların geç tedarik edilmesi] [Devlet okullarına göre ders araç ve gereçlerinden memnunuz] [Eksik görmüyorum] [Yeterli düzeydedir] [Öğretmenlerimiz kendi konularında uzmanlar bu konuda veli değil öğretmenlerimiz karar versin.] [Ders kitapları uygulamalı ödev ve etkinlikleri çok az içermektedir ve derslerin temel kaynağı çoğu kez tek bir ders kitabı .] [Ders kitap ve yardımcı kaynakları derslerin odağı haline getirilmiş, ancak hepsinde tekrara dayalı çalışmalar var. Üst düzey becerileri geliştirecek, yaşam becerilerine uygun etkinlikler yok] [Öğrencilerin konuyu daha iyi pekiştirmelerini sağlayacak farklı kaynaklara ait sorular/görseller vs öğrencilere sunulabilir] [Uygun ama müfredat ağır] [Yeterli olduğunu düşünüyorum] [Uygun olduğunu düşünüyorum. İlave olarak ödev testleri verilebilir] [İngilizce kitap seçimi tüm öğrenci seviyelerini tam karşılamıyor.] [Bu konuda pek sorun yok] [En uygun olan yayınlar seçiliyor zaten ekstra kaynak kullanmak gerekirse dersin hocası kaynak tavsiyesinde bulunuyor] [Normal ölçekte. Daha da iyi olabilir.][Ders araç ve gereçleri konusunda İngilizce kitapları konusunda bir gecikme yaşanması olumsuz bir bakış açısı sergilemişti

Kitaplar konusunda seçimin uygundur, kaliteli bir seçim yapılmış] [Kitapların gelişinde aksamalar yaşadık. Bunun düzenlenmesini rica ederiz.] [Fotokopi olarak ek kaynaklardan çantalarına çalıştıkları ünitelerden konular verilebilir. Hem anlamaları için farklı yollar denenmiş olur hem çantalarında kitap ağırlığından kurtulurlar.] [Ders araç gereçleri ile ilgili her hangi bir sorun bulunmamaktadır. Ancak özellikle öğrencilere sorumluluk sahibi olması için proje ve sunum görevlerinin verilmesini tercih ederim.] [Kütüphane ve laboratuvar kullanılabilir, özellikle fen dersinde henüz çocuklar laboratuvar görmedi, mikroskopla tanışsalar iyi olur.] [Yeni nesil soru tekniğine yönelik kitaplar daha çok kullanılmalı] [Akıllı tahtanın eksik olduğu sınıflar var] [2b sınıfında akıllı tahta yoktu şu an var mı bilmiyorum] [Daha çok görsel, dokunsal ve beceriye dönük olursa iyi olur] [Çocuklara defter tutturulmalı] [Akıllı tahta ve mikrofon, internet eksikleri tamamlanmalıdır.] [Teorikte işlenen konular Görsel materyal kullanarak uygulamalı olarak arttırılmalı] [Ders araç ve gereçlerinin bazen öğretmen ve öğrenciler tarafından kullanılmayıp atıl kaldığını düşünüyorum.][İngilizce kitapları aşırı pahalı üstelik bazen fotokopi veriyorlar.] [Konu anlatımı özellikle matematik dersi için biraz daha fazla içerikli kitaplar olabileceğini düşünüyorum.] [Ders materyalleri ve kitapları online değil de okuldan alma şansımız olsa dağa iyi olacağı kanısındayım. Çünkü bazı kaynaklarımız çok geç elimize ulaştı.] [Bazı derslerde aldırılan ders kitap ve materyallerinin etkin kullanılmadığını, hatta hiç kullanılmayan materyal ve kitaplar olduğunu görüyoruz.] [Din kültürü dersininkileri yetersiz kalıyor] [Bazı dersler için özellikle matematikte yorucu kitaplar var]

[Sene başlamadan alınan ürünler içerisinde yer alan morpo çocuk donanımlı bir program değil. Diğer bütün araç ve gereçler oldukça olumlu.] [Bu konuda çok bir şey söyleyemeyeceğim çünkü çocuğum anasınıfında ve ders araç gereçlerini biz aldığımız için okul adına bir şey görmedik, ama bilgisayar ve satranç konusunda çocukların malzeme konusunda sıkıntı yaşayıp yaşamadıklarını çok bilemiyorum.] [Çalışma kitaplarından verilen ödevleri faydalı buluyorum. Morpa'dan verilen ödevleri faydalı bulmuyorum.] [Teknoloji anlamında yetersizdir.] [Ders araç ve gereçleri uygun ve başarılı. Çocuğumuz zevkle takip ediyor. Morpa çocuk paketinin mobil uygulaması olmaması göz önünde bulundurulabilir, morpa kampüs paketinin mobil uygulaması bulunmakta. Galeri Ekin firması bu yıl pek çok ders materyalinin teslimatında biz dâhil pek çok veliye zorluk yaşattığından önümüzdeki dönemde bu durum göz önünde bulundurulmalıdır.] [MEB in verdiği kitapların hiç kullanılmıyor olduğunu görüyorum, oysaki çocukların girdikleri lise ve üniversite sınavlarında bu kitaplarda ki örnekler gibi sorular görüyoruz. En azından çocuklara bu kitapların soruları ödev olarak verilmeli derste üzerinden geçilmeli diye düşünüyorum. sadece bize aldırılan eis ?? kitapları kullanılmamalı diye düşünüyorum, sınavlarda bu kitap baz alınmayacak çünkü.]

8. Bölüm: SOSYAL KÜLTÜREL ve SPORİF FAALİYETLER KATEGORİSİ

Tablo-3: Sosyal Kültürel ve Sportif Faaliyetler Tablosu

Soru Sıra	Sosyal Kültürel ve Sportif Faaliyetler	Hiçbir zaman (1)	Nadiren (2)	Bazen (3)	Sık sık (4)	Her zaman (5)	Renk
1	Uzaktan eğitim kapsamında okulumuz ek faaliyetler (etkinlik, seminer, eğitim vb.) düzenlemiştir.	%1,1 (4)	%2,9 (11)	%18,7 (71)	%39,6 (150)	%37,7 (143)	Yeşil Olumlu fakat
		Olumsuz %4 (15)		Kararsız %18,7 (71)	Olumlu %77,3 (293)		
2	Yüz yüze eğitim kapsamında okulumuz ek faaliyetler (etkinlik, seminer, eğitim vb.) düzenlemiştir.	%0,5 (2)	%3,7 (14)	%21,7 (83)	%36,8 (141)	%37,3 (143)	Yeşil Olumlu fakat
		Olumsuz %4,2 (16)		Kararsız %21,7 (83)	Olumlu %74,1 (284)		
3	Uygulamalı dersler (görsel sanatlar, müzik, drama, beden eğitimi vb.) etkin olarak işlenmektedir.	%2,3 (9)	%2,6 (10)	%13,9 (54)	%31,9 (124)	%49,4 (192)	Yeşil olumlu
		Olumsuz %4,9 (19)		Kararsız %13,9 (54)	Olumlu %81,3 (316)		

Ankette velilerin **Sosyal Kültürel ve Sportif Faaliyetler** bölümüne verdikleri örnek açık uçlu ifadeler aşağıda verilmiştir.

[Yeterli buluyorum] [Spor faaliyetleri daha çeşitli olabilir][Spor etkinlikleri daha fazla olabilir. Müzik kursları da açılrsa iyi olur] [Görüş bildirecek kadar konuya hakim değilim.] [Çok güzel] [Bu faaliyetler ücretsiz olarak en az 2 branşta alınabilecek şekilde düzenlenmeli, böyle yapan çok okul var] [Kültürel faaliyetleri zayıf buluyorum. Tiyatro, konser, müze, opera, sergi gibi faaliyetler daha çok olabilir.] [çok iyi] [Bu tür faaliyetlere bizim isteğimiz dikkate alınarak çocuklar yönlendirilmektedir. Oysa öğretmenlerin çocuğun yeteneklerine göre müzik ya da beden eğitiminin bir dalına yönlendirmesi en azından benim adıma olmamıştır.] [Ne kültürel ne de sportif bir faaliyet göremedik henüz.] [İsteyen öğrenciler için imkânlar elverişlidir] [Teşekkürler] [Biraz daha önem verilebilir ve makul ücretlerde yada ücretsiz olmalı] [12. sınıflarda bu faaliyetler yapılmamaktadır.] [Her ihtiyacı karşılayabilecek düzeyde.] [Diğer kolejlerle kıyaslayacak olursak onların gerisindeyiz.] [İyi] [Sosyal ve Kültürel faaliyetler konusunda bir özel okul gibi değil de bir kamu okulu gibi davranılmaktadır. Özel okullarda bu ara tatile kadar her hafta iki adet kültürel faaliyet düzenlediği takip etmiş bulunmaktayım. Sportif faaliyetler konusunda ise vakıf okulu her şeyi bir para olarak algıladığı ve ona göre faaliyetleri planladığını görmekteyim. Okul tarafında düzenlene tüm faaliyetler okul çıkışında 4:30 - 18:00 arasında planlanması veliler açısından zorluklar

içermektedir.] [Daha aktif ve çocukları teşvik edici olmalı, dışarda kendini geliştiren çocuğun başarısını sahiplenmek yerine çocukların yeteneklerini keşfedip adım adım yönlendirmeli ve birçok çocuğumuza bu başarıları tattırmalıdır eğitim yuvası] [Memnunuz. Çok teşekkürler.] [Görsel sanatlar ve müzik derslerinin seçmeli olmasından memnun değilim. Genel bir uygulama olmasına rağmen bu konularda öğrencilerin hala ders almaları gerektiğini düşünüyorum. Bu dersler sadece sanat değil, hafıza, el becerisi, 3 boyutlu düşünme ve yaratıcılığı etkileyen çok önemli derslerdir.] [Yeterli buluyorum.] [COVID nedeniyle çok karşılaşmadım ama bundan sonra hevesle bekliyoruz] [Bu dönem görsel sanatlar ve müzik dersinin seçmeli olması üzücü. Çocuğumun görsel sanatlarda özel becerisi olduğunu düşünüyorum ancak kendisi aynı zamanda bilişim teknolojileri ve kodlama derslerine de meraklı olduğu için tercihi bu yönde oldu. Benzer şekilde drama dersinin de sosyalleşme ve öz güven açısından çocukları olumlu destekleyeceğini düşünüyordum ama maalesef bu dersten de mahrum kaldık.] [Resim ve müzik dersleri de eklenebilirdi] [5. Sınıf için müzik ve resim dersleri gibi sanat derslerinin programda olmamasını doğru bulmuyorum. Çocuğumun bu dersleri sadece, okul saatleri dışında ve ayrıca ücret ödeyerek alabilecek olması pek hoşuma gitmiyor.] [spor aktivitelerinde çocuklar keyif alıyor.] [Fena değil] [çocuklar için çok güzel faaliyetler oluyor] [Okulun bu konuyla ilgili bazı etkinliklerinin olmadığını düşünüyorum.] [Sosyal kültürel ve sportif faaliyetler daha da artmalı ayrıca her öğrenci aktif olarak katılmalı buna teşvik edilmeli] [Okulun klüp olarak yürüttüğü spor faaliyetleri pandemi yüzünden yarım kalınca paramızın iadesi yapılmadı hala bekliyoruz okulun spor faaliyetlerinin ücretsiz ve yetenek taraması sonucunda ciddiyetle yapılmasını talep ediyorum] [Hepsi çok zayıfladı ve önemli oturmuş ve birçok başarıya imza atmış hentbol branşının kapatılması büyük yanlış.] [Basketbol kursunda futbol oynanmasına izin verilmesinin yanlış olduğunu düşünüyorum.] [Müze gezilerinin sürekli hale getirilmesini düşünüyorum.] [Çok fazla sosyal kültürel ve sportif faaliyetler yapıldığını düşünmüyorum.] [Ücretlerin biraz daha makul olması neticede bir vakıf okulu] [Okul sonrası spor faaliyetleri günleri çocukların TEP programı göz önünde bulundurulmadan ayarlandı] [Beden eğitimi derslerinin şeklen yapıldığını düşünüyorum] [Milli kültürümüzün bir parçası olan halk danslarımızın küçük yaş gruplarında da olmasını çok isterim.] [Bu sene hobi etkinlik şeklinde seçmeli olarak yapılmasından hoşnut değiliz. Öğrencilerimiz her derse katılabilirken drama, satranç, robotik kodlama arasında bir tercih yapmalı zorunda kaldı. Bu sebeple hem sınıflar karma oldu (ki pandemi de yanlış bir uygulamadır) hem de sınıflarda bazı öğrenciler arasında sorun yaşanmıştır. Sizlere yansıyan bir şikâyet olup olmadığı bilinemem ama aralarında kavgalar çıkıyor diğer sınıf öğrencileri ile.][Müzik ve beden eğitimi derslerinde bir enstrüman ve sportif dal ücretsiz olmalıdır.] [Çocukların etkinliklere götürülmesi çok güzel. Çok sık olmuş olsaydı pandemi nedeniyle sıcak bakmaya bilirdim ama aralarda çocuklara da farklı bir nefes oluyor.] [Pandemi koşulları dikkate alındığında, sağlık tedbirleri kapsamında yeterli görüyorum.] [Veli olarak uzaktan ve yüz yüze seminerlere katıldım. Oldukça memnun kaldım. Düzenleyenlere teşekkür ederim.] [Orta derecede]

9. Bölüm: EĞİTİM ÖĞRETİM KATEGORİSİ

Tablo-4: Eğitim Öğretim Tablosu

Soru Sıra	EĞİTİM ÖĞRETİM	Hiçbir zaman (1)	Nadiren (2)	Bazen (3)	Sık sık (4)	Her zaman (5)	Renk
1	Konuların işlenişine uygun ödevler verilmektedir.	-	%0,5 (2)	%2,3 (9)	%36,1 (141)	%61,1 (239)	Yeşil olumlu
		Olumsuz %0,5 (2)		Kararsız %2,3 (9)	Olumlu %97,2 (380)		
2	Verilen ödevlerin takibi yapılmaktadır.	-	%1,5 (6)	%5,6 (22)	%25,4 (99)	%67,4 (263)	Yeşil olumlu
		Olumsuz %0,5 (2)		Kararsız %2,3 (9)	Olumlu %92,8 (362)		

3	Çocuğum anlamadığı bir şeyi öğretmenine rahatlıkla sorabilmektedir	-	%2,1 (8)	%11,3 (44)	%31,1 (121)	%55,5 (216)	Yeşil olumlu
		Olumsuz %2,1 (8)		Kararsız %11,3 (44)	Olumlu %86,6 (337)		
4	Çocuğumun okulda eksik olduğu konularda eksikleri kapatılmaktadır.	%1 (4)	%6,2 (24)	%19,9 (77)	%33,9 (131)	%39 (151)	Yeşil olumlu
		Olumsuz %7,2 (28)		Kararsız %19,9 (77)	Olumlu %72,9 (282)		

Ankette velilerin **Eğitim Öğretim** bölümüne verdikleri örnek açık uçlu ifadeler aşağıda verilmiştir.

[Sadece konu eksikliği olan öğrencilere değil, eksikliği olmayanlara da yönelik dersler yapılabilir.] [Başarılı buluyorum.] [Yeterli buluyorum.] [Her şeyin dengeli olduğunu düşünüyorum.] [Akademik başarı öncelik sırasında ilk sırada ve eğitim teorik ve ders kitaplarına bağlı bir eğitim. Çoğu ders materyaliz ve düz anlatım, soru-cevap gibi yöntemlerle işleniyor. Çocuğın sınav için çalışması yeterli. Bilgiyi beceri haline dönüştürecek uygulamalar çok az. Laboratuvar çalışması yok denecek kadar az.] [Öğretim sadece müfredata göre değil üniversite sınavına göre de yapılmalı] [Öğrencilerin eksiklikleri yeterince takip edilip takviye yapılmıyor, ayrıca sık sık konu tarama yapılmadığı için bu eksiklikler giderek artıyor ve eksikler üzerine verirken yeni bilgilerde öğrenci tarafından tam öğrenilmiyor] [Memnun edici] [Eğitim ve öğretim alanında tecrübeli, öğrencilerle iyi iletişim kurabilen öğretmenlerimizin, bi sonraki sene okulumuzda devam etmediğini görmek üzücü, okul çok iyiye doğru gitmiyor, rektör değişince bile öğretmenler değişiyor, bu böyle olmamalı.] [Dersin derste öğrenilmesine daha çok önem verilmeli, öğretmenler bu konuda daha dikkatli ve hassas olmalı] [çok iyi] [Çocukların eksiklikleri biraz daha bireysel yaklaşımla ele alınmalı sebep sonuç ilişkisi göz önüne alınarak] [Ödevler daha yoğun bir şekilde verilebilir.] [Memnunuz] [Daha iyi neden olmasın ki] [öğretmen değişiklikleri sık olması. İdari kadro yetersiz, çocuklarla diyalogları yetersiz, bu durum bu yıl rahatsız edici ve bu durum beni rahatsız ediyor. Öğretmen Kadrosu yeterli değil sayı olarak. Ühs de koçluk sistemi bahsedilmiş ancak yerine getirilmemiştir.] [Memnunuz] [Dersler işleniliyor fakat yetersiz görülen yerler eminim var biz velilere iletilirse daha iyi olacak] [EĞİTİM ÖĞRETİM konusunda yapılan ölçme işlemlerinin(Ünite, Kazanım, ...) kimler tarafından hazırlandığı, geçerlilik ve güvenilirliklerinin ne olduğu hakkında bir bilgilendirme alamadık. Ölçme ve değerlendirme konusunda nasıl bir bilimsel danışmanlık sisteminin uygulandığı konusunda bir bilgi sahibi değiliz.] [Biraz daha aktif olunması gerekiyor. Digital çağda özellikle çocuklar bilişim derslerini çok yüzeysel geçiyorlar. Projeler havada uçmalı, bu henüz canlı ve enerjisini yitirmemiş beyinleri maksimum kullanmak gerekiyor. Çocukların küçük yaşta kültürel gezilere ilave olarak üretimin ne olduğunu kavramaları için fabrikalara, sanayiye, araştırma merkezlerine götürülmesi gerektiğini düşünüyorum. Grup çalışmaları, ortak projeler, araştırma uygulama vb. çok önemli adımlar üreten bireyler yetiştirmek için] [Öğretmenler görevlerini en iyi şekilde yapmaktadır. Ödev konusunun takibinde bazen eksiklikler olmaktadır. Bunu veli olarak günlük ben de etkili şekilde takip edememekteyim. Öğrenci en iyi bunu etkileşimli olarak öğretmeniyle yapabilmektedir.] [Gayet iyi] [Son derece etkili bir eğitim sistemi mevcut] [Bu sene için söylemek gerekirse öğretmenlerimizden (Bilhassa Matematik ve Fen Öğretmenlerimiz) çok memnunuz.] [Okulumuzun dersleri çok güzel ve çocuklarımız için yararlıdır] [Bütün öğretmenler emek veriyor. İnşallah sonuçlarını ilerde güzel alacağız.] [Öğretmenlerimiz ve eğitim açısından oldukça memnunuz. Ayrıca KDS sınav sonuçlarına göre etüt yönlendirmeleri için de teşekkür ederim. Sadece BİLSEM öğrencisi olan oğlum için sunulan kurslarınız çarşamba günü basketbol kursu ile çakışmaktadır. Bu tür kurslar planlanırken gelen çocuklar ve katıldıkları diğer aktiviteler göz önüne alınırsa sevinirim.] [İyi] [Etütlerde yapılamayan sorular, eksik konular üzerinde durulmuyor. Yeni bir test verilip genel tekrar yapılıyor. KDS'nin kazanımları değerlendirilemiyor.] [Çocuklara içsel motivasyon kazandırılmalı. Öğrendiği şey sadece kds amaçlı değil, hayatta ne işine yarayacağı konusunda motivasyon kazandırılarak öğretmenler tarafından o içsel istek

artırılmalı, bu konuya daha çok önem verilmeli] [Ana derslerin işleyişinden memnunum ama bilgisayar dersinde konu anlatımı yapılmayıp serbest bırakılmasını rahatsız edici buluyorum sanat derslerinin seçmeli olmasını çok saçma buluyorum] [Çok düşüş var, önemli öğretmenleri kaybederek buna sebebiyet verilmiştir.] [Telafi derslerinde öğrencilere kağıt dağıtılıp kendi kendilerine yapmalarının istemesinin doğru olmadığını düşünüyorum. Öğrencinin eksik konuların işlendiği bir ders formatında olması daha uygun değil mi?] [KDS sonrası yapılan etütler verimli geçmiyor, etüt saatlerinde çocuklara test dağıtılıp sırayla çözmeleri isteniyor, konu anlatılmıyor] [Bütün özel okullarda Cumartesi günleri ücretsiz eğitim verilmekte iken bizim okulumuzda TEP programı adıyla ücretli ek bir eğitim konuldu. Bu eğitim ücretsiz olarak bütün öğrencilerinin düzenlenebilir ve çocukların eğitim seviyeleri daha da yükseltilebilir. Sınavlar sonrası düzenlenen bur günlük etütler yetersiz gelmektedir. Matematik ve Fen bilgisi gibi sayısal dersler için daha ağırlıklı olarak beceri temelli soruların çözümünü içeren etütler yapılabilir.] [geri bildirim yok. Çocukların eksikleri olduğunda yeterli ek ders vs. yok. Telafi programı yok. Oysaki pandemi ve uzaktan eğitim gibi bir süreç geçmesine rağmen telafi ya da tamamlayıcı bir program yok. TEP programı adı altında ücretli kurs niteliğinde bir program yapılmış. Oysaki geçtiğimiz süreçte bu açıkları kapatmak okulun asli görevi olmalıydı.] [Ödev takiplerinin günlük olarak matematik fen yabancı dil dışında yapılmadığını düşünüyorum Türkçe ve sosyal ödevin yapılıp yapılmadığına ilişkin bildirimler çok geç gelmektedir.] [Öğretmenlerin(bazılarının) öğrenciye karşı suçlayıcı değil de daha yapıcı olmasını isterim. Öğrenciye güven duyduklarını öğrenciye hissettirmeleri çocuğun kendine olan güvenini arttıracaktır kanısındayım. Olumlu yaklaşımlar olumlu davranışları beraberinde getirecektir.] [Sınav odaklı değil de etkinlik odaklı olmasını isterdim. Yaşam ve problem çözme becerisini kazandırmasını çok isterdim. Maalesef bizim okulumuz test, sınav odaklı. Çocuklar çok zor problemleri çözebiliyor ama kendi sorunlarını çözemiyor.] [Eğitim ve idari kadronun bir an önce iletişim. Ergen psikolojik destek verilmeli, öğrenci seviye ye göre eğitim nasıl seminerlerinin almalı eğitim kadrosu] [Genel itibariyle iyi] [Üst seviyede] [Eğitim öğretim dönemi boyunca eksiklerimiz kapatılmaktadır. Çocuğumuzda iyi yönde değişimler oldu.] [Şu ana kadar geçen zaman diliminde çocuğumun okula mutlu bir şekilde gidiyor olmuş olması beni çok memnun ediyor bu da demek oluyor ki çocuğum orada mutlu eğitim anlamında da öğrendiği şeyleri gündelik hayatında da tekrar etmesi ya da kullanması bunları öğrendiği anlamına geliyor.] [İngilizce eğitimine daha önem verilmesi gerektiğini düşünmekteyim.] [Özen gösterildiğini, bireysel olarak ilgilenildiğini yaşayarak gördüm. Umarım hep böyle devam eder.] [Beğeniyorum teşekkür ederim] [Hafta içi ve hafta sonu ödevleri ve morpa ödevleri derken tüm zamanlar sadece ödev yetiştirmeyle geçiyor. Ödevsiz olan Çarşamba günleri bile Morpa ödevinin yetişebilmesi için ödevleri geçiyor. Ödevleri yetiştiriyoruz. Ancak bireysel hızına bağlı olarak yavaş yaptığı için dinlenecek ve kendine vakit ayıracağı zamanı pek kalamıyor.] [Çocuklar konuları derste öğrenmelidirler öğrenilmeyen konular üzerinde durulmalıdır] [Tüm sınıf ve branş öğretmenlerimize teşekkür ederiz. Özellikle İngilizce öğretmenimiz Ushta Cooper Çeltik in gösterdiği özen ve hassasiyete samimiyetle tebrik ve teşekkür ediyoruz.] [Okuma yazma öğretimi çok hızlı ilerliyor, evde destek vermezsek öğrenemez gibi gözüküyor, harfler daha çok zamana yayılmalı gibi görünüyor] [Sınav haftalarında ödevler fazla veriliyor. Sınavı olan derslerin ödevleri olmalı ya da diğer derslerin ödevlerinin bitiş tarihi uzatılmalıdır.] [artık yüz yüze eğitim olduğu için öğretmenlerin sınıfta çocukların hangisinin konuyu anlayıp hangisinin anlamadığını yüzlerinden okuyabileceğini düşünüyorum. sınav sonuçları da ortada, anlaşılmayan konuları buradan da kolaylıkla görüp tekrar yapabilirler. online konusunda okulumuz perculus kullandığı için çok başarısız zoom ile her öğrencinin kamerasının açık olması ve soru cevap şeklinde ders olması gerektiği kanısındayım. öteki türlü video dan ders izler gibi dinliyorlar.] [İngilizce drama ve İngilizce fizik dersinde bazı eksiklikler görüyorum. Drama da uygulama eksikliği var. Fizik dersinde de İngilizce anlatımında eksiklik var. Diğer derslerde şimdilik güzel gidiyor.] [Takip edilmesi öğrencilerin birebir değerlendirilmesi çok güzel öğretmenlermiş hepsi birbirinden değerli ellerine sağlık isteklerimi çok rahatlıkla

görüşebiliyoruz çocuğumla güzel ilgileniyorlar.] [Ödevleri bizlere yaptım demesine rağmen, konuları anlamadan cevaplayıp götürüyor. Öğrencinin bu kandırmaca tavrını çözüp, gerçekten soruyu anlayarak mı yapmış. Bunun çözülmesini talep ediyorum] [Öğretmenlerimizin ilgisini beğeniyorum. Ancak çocuklarımızın derslerle ilgili eksikliklerini tespit ve giderme konusunda daha dikkatli ve özverili bir çalışma içerisinde olduklarını görmek isterim. Teşekkürler...] [Ders takipleri ve çocukların eksiklerine yönelik etütler artırılmalı.]

5. Bölüm: REHBERLİK KATEGORİSİ

Tablo-5: Rehberlik Tablosu

Soru Sıra	REHBERLİK	Hiçbir zaman (1)	Nadiren (2)	Bazen (3)	Sık sık (4)	Her zaman (5)	Renk
1	Bu okuldan mezun olduktan sonra gidilebilecek eğitim kurumları hakkında gerekli yönlendirmeler yapılmaktadır.	%1,8 (7)	%3,7 (14)	%14,8 (56)	%30,9 (117)	%48,8 (185)	Yeşil Olumlu fakat
		Olumsuz %5,5 (21)		Kararsız %14,8 (56)	Olumlu %79,7 (302)		
2	Okulun rehberlik servisinden yararlanabilirim.	%1,6 (6)	%3,7 (14)	%12,6 (48)	%31,8 (121)	%50,3 (191)	Yeşil Olumlu fakat
		Olumsuz %5,3 (20)		Kararsız %12,6 (48)	Olumlu %82,1 (312)		

Ankette velilerin **Rehberlik** bölümüne verdikleri örnek açık uçlu ifadeler aşağıda verilmiştir.

[İlgiden memnunuz] [Sıkıntı durumunda yardım alınabilir] [Gerektiğinde yardım alınabilir] [Rehberlik ile öğrencinin; konu eksikleri belirlenip öğretmenden acil etüt ayarlanmalı, öğrenci ile birebir görüşülüp üniversite sınavı için bugünden sistemli çalışma, eksik konu bırakmama vb için tavsiyeler verilmeli] [Çok iyi] [Rehberlik birimine ihtiyaç duyduğumuzda ulaşabilirim] [Bence belli aralıklarla çocuklarla birebir görüşmeli, motivasyon artırıcı olmalı, herhangi bir problem varsa bizim gözümüzden kaçan çözüm odaklı olmalı] [Gayet memnunuz.] [Covid 19 Pandemi nedeniyle okula gelemiyorum.] [İlimli ve önyargısız rehberlik tercihimdir] [Tek rehber öğretmen ile ne kadar sık görüşme sağlanır? Kalıplaşmış bir daha görüşme isteği uyandırmıyor. Sıradan, yönlendirme zayıf ühs ile ilgili veli bilgilendirme ve görüşme yok.] [Kendi rehber öğretmenim 1. Sınıftan itibaren bizimle ve iyi bir gözlemci] [Çokluklarımız gidip rehber öğretmenimizle konuşa biliyor ve bu çok güzel bir şey] [Problemlerimize karşılık emek veriyorlar, yardımcı olmaya çalışıyorlar] [İşlerimin yoğunluğu sebebiyle yeterince görüşme yapamamakla birlikte, talep ettiğim taktirde öğretmenlerimiz her zaman yardımcı oldular.] [Henüz iletişime geçmedim fakat gerektiğinde rahatça ulaşabileceğimi düşünüyorum. Ayrıca oğlumun sınıfına geçtiğimiz günlerde verilmiş olan 'zorbalık' konulu eğitim ile bizlere verilen 'dijital çağda ebeveyn olmak' konulu eğitimler gayet güzeldi.] [Rehber öğretmenin öğrencilerle ve sınıfla görüşmesi daha sık yapılabilir] [Öncelikli olarak sınıf öğretmenimize iletiyoruz] [Rehber öğretmenlerin gayet duyarlı ve çocuklarımızla o duygusal yakınlık ve güveni sağlayabildiğini düşünüyorum, biraz daha çocuğun takibi, gelişimi artırılabilir] [Fazla iyi değil, daha ilgili olabilir.] [şimdiye kadar bir sıkıntı yaşamadım.] [Çocuklarla daha sık konuşmalılar] [Çok ilgili ve alakalılar teşekkürler] [Okulun rehberlik hizmeti özel durumları çok daha rahat atlatmamıza neden oluyor ve bu durumdan çok memnunuz] [Burcu öğretmenimizin aile ile iletişimini ve sorunlara ilişkin çözüm sürecini yürütme yöntemlerini beğeniyorum. Kendisini samimi buluyorum. Yeni fikir ve yöntemlere karşı açık oluşu, çocuk odaklı tutumu sayesinde; çocuğumun gelişim sürecine katkısı olduğunu düşünüyorum.] [Sınıf öğretmenimle görüşüyorum, rehber öğretmenle hiç görüşmedim. Öğretmen değişikliği yaşadık rehber öğretmenin bu olayla ilgili bizimle görüşeceği söylenmişti. Yoğun bir dönem olduğunu bu nedenle görüşemediğimizi sanıyorum] [Rehber öğretmenlerin her biri çok ilgili ve samimi. Gerçekten duygusal olarak yeterince içten rehberlik alabiliyorum.] [Rehber öğretmeni aylık, dönemlik öğrenci bazında bilgilendirmeler velilere bilgilendirme yapabilir.] [Rehber öğretmen sayısı artırılmalıdır.][Problemi anlayıp, iletişim kurmak için arayıp ilgilenmiştir.] [Güler yüzlü her zaman

telefonla arayıp sıkıntımız olup olmadığını sorarlar] [Çok fazla rehberlik servisiyle girişmedim ama ihtiyacım olduğunda görüşebileceğimi biliyorum onlardan sınav stresiyle ilgili çocuklara bilgi vermelerini. İsterim] [Geçen yılki rehber öğretmenimiz (Alper Bey) çok ilgiliydi. Arayıp destek oluyordu. Bu seneki (11.sınıf) öğretmeninizi tanımıyoruz çünkü hiç aramadı.] [Kendi kızımda motivasyon eksikliği görüyorum. Sınava hazırlanma ve bu konunun önemi hakkında motive edici görüşmeler yapılmasını isterim. Çünkü çocuklar anne ve babalarını çok dinlemek istemiyorlar. Teşekkürler...] [Çocuğumun her daim yanında olduğunu bildiğim için oldukça için rahat]

6. Bölüm: UZAKTAN EĞİTİM KATEGORİSİ

Tablo-6: Uzaktan Eğitim Tablosu

Soru Sıra	UZAKTAN EĞİTİM	Hiçbir zaman (1)	Nadiren (2)	Bazen (3)	Sık sık (4)	Her zaman (5)	Renk
1	Okulumuzda deneme yapılmasından memnunuz.	%0,8 (3)	%1,6 (6)	%14 (51)	%28,6 (104)	%54,9 (200)	Yeşil olumlu
		Olumsuz %2,4 (9)		Kararsız %14 (51)	Olumlu %83,5 (304)		
2	Yeterli sayıda deneme yapılmaktadır.	%1 (4)	%7,3 (26)	%21,8 (78)	%31,6 (113)	%38,4 (137)	Yeşil olumlu
		Olumsuz %8,3 (30)		Kararsız %21,8 (78)	Olumlu %70 (250)		
3	Çocuğumun ölçme sonuçlarına kolaylıkla erişebilirim.	%1,4 (5)	%1,4 (5)	%7,2 (26)	%23,7 (85)	%66,3 (238)	Yeşil olumlu
		Olumsuz %2,8 (10)		Kararsız %7,2 (26)	Olumlu %90 (323)		
4	Çocuğum çevrimiçi uzaktan derslere kolaylıkla girilebilmektedir..	%1,4 (5)	%0,8 (3)	%8,1 (29)	%37,3 (130)	%52,4 (187)	Yeşil olumlu
		Olumsuz %2,2 (8)		Kararsız %8,1 (29)	Olumlu %89,7 (317)		
5	Uzaktan eğitimde verilen günlük ders sayısı sınıf düzeyine göre uygundur.	%3,7 (13)	%3,5 (12)	%8,9 (31)	%32 (111)	%51,9 (180)	Yeşil olumlu
		Olumsuz %2,2 (8)		Kararsız %8,1 (29)	Olumlu %82,9 (291)		
6	Çocuğum çevrimiçi sınavlara kolaylıkla katılabilmektedir.	%1,2 (4)	%0,9 (3)	%11 (37)	%28,3 (95)	%58,6 (197)	Yeşil olumlu
		Olumsuz %2,1 (7)		Kararsız %11 (37)	Olumlu %86,9 (292)		
7	Çevrim içi derslerde kullanılan materyaller yeterlidir.	%1,4 (5)	%4,6 (16)	%16,8 (58)	%32,5 (112)	%44,6 (154)	Yeşil olumlu
		Olumsuz %5 (21)		Kararsız %16,8 (58)	Olumlu %77,1 (266)		

Ankette velilerin Uzaktan Eğitim bölümüne verdikleri örnek açık uçlu ifadeler aşağıda verilmiştir.

[Sayısal derslerde grafik tablet kullanımına önem verilebilir] [Yeterli düzeydedir] [Yeterli düzeydedir]
[Ders sayı ve süreleri çocukları yaşı düşünülmeden belirlenmişti. Öğretmenler çoğu kez klasik düz anlatım yöntemi ile kitabı anlattı. Soru çözümleri çok hızlı geçildi. Ekranı uzun süre maruz kalan çocuklar

çok sıkıldı.] [Daha fazla deneme yapılmalıdır.] [Uzaktan eğitim özveri ile verilmiş olmakla birlikte özellikle sayısal konular öğrencilerde tam oturmadı. Bu nedenle uzaktan eğitim konularının acilen yüz yüze etüt-ek ders ile pekiştirilmelidir] [Gayet iyi] [Perculus ta çok sorun çıkıyordu, bu sene henüz uzaktan eğitimi tecrübe etmedik] [Çok verimli olduğunu düşünmüyorum] [Memnunuz] [Ders saatleri okul saatiyle uyumlu olsaydı daha iyi olurdu] [Ders saatleri okulla uyumlu olabilir] [Uzaktan eğitimi okul vermiş olabilir ama ne öğrenci nede öğretmenler açısından verimli bir süreç olduğunu düşünmüyorum] [Memnunuz] [uzaktan eğitimde öğretmenlerimizi başarılı buluyorum ellerinden geleni yaptılar teşekkür ediyorum.] [Yeterli olduğunu düşünüyorum] [Bazen küçük aksaklıklar yaşanmış olsa da genel anlamda birçok öğretmenimiz ellerinden geleni yaptılar.] [Uzaktan eğitim yapıldığı dönemde ders saat ve süreleri fazlaydı. Monitör başında geçen süre artınca dikkat azalmakta.] [Ders süreleri biraz daha az olabilir] [Uzaktan eğitim geçen sene etkin şekilde uygulanabilmiş ancak öğrencinin geçen sene ilkökul düzeyinde olması sebebiyle zor bir süreç geçirilmiştir. Bu sene ise evde kalınan günlerde uzaktan eğitim ile dersleri takip ederken görsel olarak videoların açık olmaması dolayısıyla etkili olmayan bir süreç olmuştur. Takip oldukça zor olmuştur.] [Bazen internette sıkıntı yaşayabiliyoruz] [Gayet güzel] [Zaman zaman bağlantı ve erişim sorunları yaşanıyor] [Perculus olması endişe verici] [2020-2021 Eğitim öğretim yılında uzaktan eğitim sürecinden oldukça memnundum. Ancak 2021-2022 güz dönemi başında COVID olduk ve oğlum derslere çevrim içi katılmak zorunda kaldı. Kendi sınıfında derse girememesi ve çevrim içi öğrencilerin bir kenarda atıl bir şekilde beklemesi çok motivasyon kırıcı. Bu nedenle derslere katılmak istemedi.] [Öğretmenlerin bazıları evinden bağlanmakta çok sorun yaşıyordu. Çocuklar boş bekliyorlar sonra sıkılıyorlar] [Uzaktan eğitim iyi bir eğitim yöntemi değil. Okulla ilgili bir durum yok] [Zoom la etkileşimli olmasını tercih ederim. GUZEM ortaokul düzeyi için aktif bir ortam değil.] [Sınıf ve İngilizce öğretmenlerimiz süreci başarılı yönetti.] [Uzaktan eğitim konusunda öğretmenlerin bazıları daha kullandıkları uygulaması nasıl kullanacaklarını bilmeden eğitim yapmaya çalıştılar. 40 dakika süren bir ders sadece 5 dakika nasıl süre alır diye düşünmeden edemedim] [Anasınıfı düzeyinde günlük ders saatinin fazla olduğunu düşünüyorum. 5 yaşındaki çocuğumu ekran başında tutmakta zorlanıyorum.] [Karantina altında olan öğrencilere de uzaktan eğitim hakkı verilmesi öğrencinin konulardan uzak kalmamasına katkı sağlayacaktır.] [Gayet güzel] [2020-2021 eğitim-öğretim yılı 1. sınıflarının uzaktan eğitim saatleri (09.00-16.20) yaş grubuna, dikkat düzeyine uygun değildi. Derslerin en geç 14.00'te tamamlanması gerekirdi. Ders sayısı fazla, verim düşük oldu. Yine aynı yıl içinde, uzaktan eğitim platformlarının değiştirilmesi (Perculus ve Teams) 1. sınıflarda sorun yarattı. Yaş grubunun kendi içindeki özellikleri gereği en azından okuma-yazma sürecinde öğretmenlerin tüm öğrencileri görebileceği sistem kurulmalıydı.] [Uzaktan eğitimi zorunluluk halinde tercih ederim. Yüz yüze eğitim tercihimdir.] [Uzaktan eğitim süreci aktif bir şekilde yürütüldü. Denem sınavına öğrencimiz henüz sınıfı itibari ile katılmadığından bu konuya ilişkin sorularda görüş belirtmeniz.] [Pandemi sürecini oldukça başarılı yürüttüğünü düşünüyorum.] [Tek kelime ile çok iyi ve fazlasıyla emek verildi.] [Uzaktan eğitimde okulumuz çok başarısız, zoom üzerinden aktif katılımlı kameralar açık, soru cevaplı ders işlenmesi gerekiyor] [Okulumuz iyi anlatıyor ama uzaktan eğitim çocuklar için yeterli olduğunu düşünmüyorum] [Uzaktan eğitim şekli bana göre başarılı bir yöntem değildir. Ancak okulunuzun en iyisini yapmak için çalıştığını görmekteyim. Teşekkürler.] [Pandemi döneminde çocuklarımızın yanında oldukları ve yüzyüze eğitime neredeyse eşdeğer bir eğitim sundukları için teşekkür ederim] [Uzaktan eğitimden ziyade yüzyüze eğitim taraftarıyım uzaktan eğitimde çocuklar dersi kaynatabiliyor]

7. Bölüm: OKUL İÇİ DEMOKRASİ KATEGORİSİ

Tablo-7: Okul İçi Demokrasi Tablosu

Soru Sıra	OKUL İÇİ DEMOKRASİ	Hiçbir zaman (1)	Nadiren (2)	Bazen (3)	Sık sık (4)	Her zaman (5)	Renk
1	Okul ile ilgili isteklerimi okula iletebilirim..	%1,1 (4)	%2,2 (8)	%12,7 (47)	%29,5 (109)	%54,5 (201)	Yeşil Olumlu
		Olumsuz %3,3 (12)		Kararsız %12,7 (47)	Olumlu %85 (310)		
2	Okul ile ilgili şikayetlerimi okula iletebilirim..	%1,4 (5)	%2,5 (9)	%14,9 (54)	%28,7 (104)	%52,6 (191)	Yeşil Olumlu
		Olumsuz %3,9 (14)		Kararsız %14,9 (54)	Olumlu %91,3 (295)		
3	Okul ile ilgili isteklerimi okula cevap alabilirim.	%1,4 (5)	%3,6 (13)	%15,6 (56)	%34,8 (125)	%44,6 (160)	Yeşil Olumlu
		Olumsuz %5 (18)		Kararsız %15,6 (56)	Olumlu %79,4 (285)		
4	Okul ile ilgili şikayetlerimi okula cevap alabilirim.	%2 (7)	%4 (14)	%17 (60)	%34,8 (123)	%42,2 (149)	Yeşil Olumlu
		Olumsuz %6 (21)		Kararsız %17 (60)	Olumlu %77 (272)		

Ankette öğrencilerin **Okul İçi Demokrasi** bölümüne verdikleri örnek açık uçlu ifadeler aşağıda verilmiştir.

[Olumlu buluyorum, tüm öğrencilere velisine ya da maddi imkânına bakılmaksızın eşit yaklaşıyor.] [Demokratik buluyorum] [İyi ki varsınız.] [Yemekhanelerde, bireysel kabin yapan okullar var, yemekleri uygun kaplara koyarak, dileyen öğrencinin bahçede yemesini sağlayan okullar var, okulumuzda ise pandemi yokmuş gibi kuyruk bekleniyor ve yüz yüze yemek yeniyor, velilerin pandemi şartlarındaki ekonomik koşullardan dolayı gelirleri düşmesine ve geçen yıl yüz yüze eğitim olmadığı için okulun giderlerinin düşmesine rağmen okul ücretlerine zam yapılması hiç uygun olmadı. Bunun düzeltilmesini talep ediyoruz] [Olumlu ya da olumsuz yorumum yok] [Bir problem karşısında okulun tutumundan memnunuz.] [Dönüşler daha erken olmalı] [Olduğunu düşünüyorum.] [Çocukların istek ve dileklerine cevap verme konusunda yetersiz. Öğretmenlerimiz çocuk ayıtmadan eğitim konusunda başarılı ancak bu yıl idareyi başarısız buluyorum okulun en kötü dönemleri yaşanmakta idare olarak] [İyi] [Mümkün oldukça demokrasi ilkesine bağlı kalmaya çalışılıyor.] [İki çocuğum okulunuzda eğitim almakta her ikisinde de gördüğüm büyük sınıflar kendilerinden daha küçük olan sınıflara kaba davrandıkları, bunun eğitimi de çocuklara verilebilir. Büyüklere saygı, küçüklere sevgi... Onlarda ablalarından abilerinden o şekilde gördükleri için sınıfları büyüdükçe onlarda kendilerinden küçük olan sınıflara aynısını yapacaktır. Sorunuzun tam karşılığı olmayabilir ama saygının olmadığı yerde demokrasiden söz edemeyiz sanırım. Hatta bunun araştırmasını her sınıf düzeyinde...] [Bilmiyorum] [Teşekkürler.] [Memnunuz. Çok teşekkürler] [Yeterli değil] [Sadece yılda bir kez seçim zamanı görüyoruz. Güzel bir uygulama ama öğrenci başkanlarının daha çok proje (özellikle eğlenmeye yönelik) geliştirse mutlu olurum.] [Bu konuda her hangi bir problem yaşamadım. Özellikle başkanlık seçimlerinde güzel bir uygulama yapıldı. Öğrencilerin bu süreçlere katılımı önemli.] [Bir fikrim yok] [İlkokulu bilmiyorum. Ortaokulda seçim yapıyorlar çocuklar öğreniyorlar] [Daha çok veli ve öğrenci geri bildirimleri alınarak gelişmelerde ve yeniliklerde dikkat edilebilir. Kurumsal kimlik kaybedilmemeli.] [Çok bozuldu] [Öğrenci temsilcisinin seçimle belirlenmesini önemli buluyorum] [Yeterli.] [Herhangi bir şikâyet iletildiğinde henüz çözüldüğünü görmedim.] [İdarecilerle değil öğretmenlerle çözebilemekteyiz] [Eşitlik ilkesine uygun davranıldığını gözlemledim ve bu durumdan oldukça memnunuz] [Okul hakkında veya dersler hakkında

şikâyetimi anlatmama rağmen çözüm odaklı olmuyorlar.] [Demokratik olduğunu düşünüyorum.] [Sorunlu Veli olduğu gibi sorunlu yönetici de vardır arada velileri ciddiye alabilirsiniz.] [İyi] [Uygun] [Demokratik bir eğitim kurum] [Oldukça olumlu. Fakat giriş çıkışlarda kapı önündeki yığılmalar ve trafik konusunun çözümlenmesi için bir çalışmanın yapılmasının önemli olduğunu düşünüyoruz.][Çoğunluğun dediği olduğu için fikirlerimizi dikkate aldıklarını düşünüyorum.] [Okul yönetiminin sorunları ve şikâyetleri başarılı bir şekilde idare ettiğini düşünüyorum. Kısa süreli deneyimime göre okul yönetimi benim sorun çözme becerimi geliştirdi.] [Gayet demokratik olduğu kanısındayım. Şu ana kadar bildiğim kadarıyla aksi bir şey ile karşılaşmadım.] [Genel olarak sınıf öğretmenimiz ve okul idaresi fikirlerimize önem veriyor.] [Her şeyi konuşabiliyoruz.] [Fikirlerimizi rahatlıkla söyleyebilirim] [Dilek ve şikâyetlere açıklar.] [1.sinifa giden çocuğum akran zorbalığı yaşamaktadır durumu idare ilettim. Âmâ halen çözümedi sınıfındaki bir çocuğun sürekli fiziksel şiddet uygulamasından dolayı çocuğum okuldan soğudu.] [Uygun yeri göremediğim için anket bitmeden yazıyorum, tuvaletlerin temiz olmadığını söylüyor çocuklarımız.] [Okul kıyafetleri giyilmesi konusunda öğrencilerin kurallara uyması beklenmekte, ancak lisedeki öğrencilere uygun bedende kıyafet temin edilememektedir.] [Açık ve bilgilendiriciler velilere değer veriyorlar değerli hissettiriyorlar disiplinli olması kuralları uygulamaları beğeniyorum çocukların birbirine saygılı ve yardımcı olmaları dileğim teşekkürler]

YEMEK HİZMETLERİ MİNİ DEĞERLENDİRME ANKETİ 2023

Almış olduğunuz yemek hizmetine yönelik memnuniyetinizi aşağıdaki seçeneklere katılma durumunuza göre değerlendiriniz.

Yemek hizmetleri ile ilgili ifadeler		EVET	HAYIR	BAZEN
1. Yemekler lezzetlidir.	Yemekler			
2. Yemek porsiyonları benim için doyurucu ve yeterlidir.	Yemek			
3. Sıcak yemekler yeterince sıcak servis edilmektedir.	Sıcak			
4. Etlер iyi pişmiş olarak servis edilmektedir.	Etlер			
5. Yemeklerin görüntüsü güzel ve iştah açıcıdır.	Yemekler			
6. Salatalar ve meyveler iyi yıkanmıştır.	Salatalar			
7. Menüde farklı yemekler yer alır ve çeşitlilik fazladır.	Menüde			
8. Genellikle sevdiğim yemekler menüde çıkmaktadır.	Genelli			
9. Yemek tepsisi, tabak, kaşık, bardak vb. her zaman temizdir.	Yemek			
10. Yemek servis personeli güler yüzlü ve saygılıdır.	Yemek			
11. Yemek servis personeli servis yaparken temizlik kurallarına uymaktadır.	Yemek			
12. Yemek servisi çok sıra beklemeden hızla yapılmaktadır.	Yemek			
13. Yemek hane her zaman düzenli ve temizdir.	Yemek			
14. Yemekhaneде verilen yemek hizmet kalitesinden genel olarak memnunuzum.				
<i>Diğer düşünce ve önerilerinizi yazabilirsiniz....</i>				

